

Программа лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием детей

при МБОУ «НШ – ДС № 58»

Информационная карта программы

Название программы	Цветочный город
Автор программы	Популова И.В., Наймановская Ю.Г.
Цель программы	Знакомство участников лагеря с основными экологическими понятиями, объектами, закономерностями в популярной занимательной форме; воспитание высокой экологической культуры школьников.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для оздоровления и полноценного отдыха школьников, для организации природоохранной работы в лагере.</li> <li>2. Профилактика детского травматизма, безнадзорности, правонарушений среди учащихся.</li> <li>3. Формирование чувства патриотизма, любви и уважения к Родине, к родному краю.</li> <li>4. Воспитание нравственных качеств личности.</li> <li>5. Способствовать расширению кругозора детей, экологического образования и воспитания.</li> <li>6. Целенаправленно проводить природоохранную работу.</li> <li>7. Воспитание у детей экологической культуры через активное общение с природой.</li> <li>8. Развитие творческих способностей школьников.</li> </ol>
Сроки реализации	Лагерная смена – 15 дней 01 июня – 22 июня 2022
Краткое содержание программы	Программа направлена на формирование экологической культуры детей младшего школьного возраста.
Ожидаемый результат	<p>Создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга обучающихся школы.</p> <p>Увеличение к концу реализации Программы числа детей, охваченных организованным отдыхом.</p> <p>Формирование экологического мировоззрения и экологического сознания.</p> <p>Улучшение социально-психологического климата.</p> <p>Формирование здорового образа жизни детей.</p> <p>Снижения темпа роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде.</p>
Участники программы	Несовершеннолетние от 6,5 лет.
Количество участников	34 человек
Тип лагеря	лагерь досуга и отдыха с дневным пребыванием детей

## Пояснительная записка

Все хорошее в людях – из детства!  
Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем:  
Удивиться, узнать, полюбить!  
Мы хотим, чтоб земля расцветала,  
И росли, как цветы, малыши,  
Чтоб для них экология стала  
Не наукой, а частью души!

Воспитание подрастающего поколения экологически грамотным является одним из факторов, определяющих сохранение жизни на нашей планете.

Реакцией государства становится «Экологическая доктрина Российской Федерации», в которой в разделе «Экологическое образование и просвещение» утверждается: «Основной задачей в этих областях является повышение экологической культуры населения, образовательного уровня и профессиональных навыков и знаний в области экологии». Доктрина предусматривает включение вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и федеральные целевые и региональные программы развития территорий, в учебные планы на всех уровнях образовательного процесса.

Особенности формирования у младших школьников любви и бережного отношения к природе раскрыты в работах Т.А. Бобылевой, Л.Д. Бобылевой, А. В. Миронова, А.А. Плешакова, Л.П. Салеевой. Проблемы экологического воспитания освещены в работах И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, Б.Т. Лихачева, Н.М. Мамедова, Л.П. Салеевой, И.Т. Суравегиной и других. Этими авторами раскрываются цели, задачи, принципы, условия экологического воспитания. Характеристику средств, форм и методов экологического воспитания находим в работах А.Н. Захлебного, Н.А. Городецкой, Н.В. Добрецовоной, А.В. Миронова.

Задача экологического воспитания подрастающего поколения выдвигается сегодня в качестве одной из важнейших. Истоки современных проблем в экологии – в бездумном и жестоком отношении человека к природе. Эпоха НТП привела к истощению и загрязнению природной среды, причем с каждым десятилетием противоречия во взаимодействии общества и природы обостряются. Решить эти проблемы можно только с переходом общества на гуманистически ориентированный тип связи с природой. А начинать работу по изменению общественного сознания необходимо с детства.

Младшие школьники, стремящиеся к познанию окружающей нас природы, находятся в том возрасте, который благодатен для формирования элементарных экологических понятий. На экскурсиях в природу, в наблюдениях за растениями и животными перед детьми раскрывается красота родной природы, её неповторимость. Одновременно дети замечают и неразумное, пагубное влияние человека на природу.

Один из основных принципов нашего лагеря – уважительное отношение к природе. Наша программа поможет ребятам оценить значение природы в жизни каждого и понять, что мы и каждый из нас в состоянии сделать, чтобы защитить и сохранить окружающий мир. Месторасположение нашего лагеря позволяет вести экологическую работу (экскурсии, походы, игры на свежем воздухе и др) непосредственно в природе.

Кружковая работа (лепка птиц и животных из пластилина, создание аппликаций из природного материала, рисование под музыку и др.) помогает детям соединить с образами природы собственные эмоции и переживания, одухотворить, оживить их в своем сознании.

Природа, отраженная в сознании ребенка в живых поэтических образах, - это первый значимый шаг в воспитании гуманного отношения к ней в будущем. В нашем лагере запланирована театрализованная деятельность экологического содержания: в течение смены будут представлены кукольные спектакли, инсценировки, на отчетном концерте - экологическая сказка.

Большое внимание в нашей программе уделяется здоровью. Среди элементов, важных для здоровья, - правильное питание, физические упражнения и основы безопасности жизнедеятельности.

Программа нашего лагеря включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

В основе содержания программы идея единства человека и природы, ответственности каждого за её благополучие и сохранность, ибо в сознательном и созидательном отношении человека к природе проявляется его гражданственность, его любовь к Родине. Учит детей видеть красоту окружающего мира, учит всматриваться и вслушиваться в удивительный мир природы, бережно относиться к растениям и животным, охранять и беречь природу, делать добро людям, развивать творческие способности ребят - главные задачи.

### Цель и задачи программы

**Цель:** Знакомство участников лагеря с основными экологическими понятиями, объектами, закономерностями в популярной занимательной форме; воспитание высокой экологической культуры школьников.

#### Задачи:

1. Создание условий для оздоровления и полноценного отдыха школьников, для организации природоохранной работы в лагере.
2. Профилактика детского травматизма, безнадзорности, правонарушений среди учащихся.
3. Формирование чувства патриотизма, любви и уважения к Родине, к родному краю.
4. Воспитание нравственных качеств личности.
5. Способствовать расширению кругозора детей, экологического образования и воспитания.
6. Целенаправленно проводить природоохранную работу.
7. Воспитание у детей экологической культуры через активное общение с природой.
8. Развитие творческих способностей школьников.

### Ожидаемые результаты реализации Программы

- Создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга обучающихся школы.
- Увеличение к концу реализации Программы числа детей, охваченных организованным отдыхом.
- Формирование экологического мировоззрения и экологического сознания.
- Улучшение социально-психологического климата.
- Формирование здорового образа жизни детей.
- Снижения темпа роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде.

## Направления экологической работы

Каждая неделя смены – одно направление.

### 1. Мы – жители Земли

Представление об экологических проблемах планеты. Источники загрязнения воздуха, почвы: выбросы промышленных предприятий, транспортных средств; сточные воды промышленных предприятий, ферм, бытовые стоки. Влияние загрязнения воды, воздуха, почвы на организмы. Охрана воздуха, воды, почвы от загрязнений. Красная книга.

### 2. Здоровье и безопасность.

Особенности охраны здоровья в разные времена года. Правила экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе и др. охрана природы – необходимое условие охраны здоровья людей.

### 3. В мире животных.

Многообразие животного мира. История открытия удивительных животных. Загадки обычных животных. Приспособленность организмов к условиям жизни. Охрана животных.

### 4. В мире растений.

Многообразие растительного мира. История открытия удивительных растений. Приспособленность организмов к условиям жизни. Охрана растений. Правила поведения в природе, направленные на сохранение растений и животных.

## Этапы и механизм реализации программы.

### I этап. Подготовительный.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является: проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону; издание приказа по школе о проведении летней кампании; разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Цветочный город»; подготовка методического материала для работников лагеря; отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

### II этап. Организационный.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является: встреча детей, проведение мониторинга по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск программы «Цветочный город»; знакомство с правилами, режимом жизнедеятельности лагеря.

### III этап. Основной.

Основной деятельностью этого этапа является: реализация основной идеи смены; вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел; работа творческих мастерских, кружков.

#### **IV этап. Аналитический.**

Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены; выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря.

#### **Основные формы реализации программы**

- ❖ Беседы, инструктажи.
- ❖ Игры, коллективные творческие дела, творческие конкурсы, познавательные игры – викторины.
- ❖ Праздники, мастер-классы.
- ❖ Спортивные игры и соревнования.
- ❖ Кружки, экскурсии, поход, выездные мероприятия.
- ❖ Отрядные и общелагерные дела.
- ❖ Отчетный концерт.

#### **Содержание деятельности**

Лагерная смена проводится в рамках игры. На открытии смены дети получают письмо от жителей Цветочного города с просьбой о помощи: привести в порядок их родной город. На стенде появляется план города с неубранными улицами. В конце каждого дня подводятся итоги. Самый активный отряд получает награду в виде цветка, который прикрепляется к плану города. К концу смены загрязненный город становится Цветочным.

#### **Ступени личностного и коллективного роста**

Каждый ребенок, отдыхая в Цветочном городе, обогащает свой багаж знаний в области экологии, природоохранной сфере. Еженедельно подводятся итоги, где дети могут увидеть не только прогресс своего отряда, но и свой личный рост и получить приз. Пройдя испытания на первой неделе, ребенок получает звание «Знаток природы I степени», на второй неделе - «Знаток природы II степени», на третьей неделе - «Знаток природы III степени», а в конце на закрытии смены – «Настоящий Знаток природы».

Коллективный рост отслеживается в результате пошагового мониторинга: цветопись по результатам участия в мероприятиях и делах отряда в лагере (наглядно). Каждый отряд в течение смены заполняет экран достижений.

- Красный - спортивные достижения
- Зелёный - знания в области экологии
- Голубой – интеллектуальные достижения
- Жёлтый – здоровье и безопасность

В конце смены самые активные ребята получают призы.

#### **Мониторинг**

Для правильной и более эффективной организации работы по экологическому воспитанию школьников, доказательства необходимости работы в данном направлении определяется уровень сформированности экологической культуры школьников.

Для определения уровня сформированности экологической культуры школьников разработаны анкеты. При этом метод анкетирования сочетается с методом интервью.

Анкетирование проводится 2 раза: в начале и в конце смены.

На каждый вопрос разрешается дать не один, а несколько ответов. Все показатели суммируются и переводятся в процентное соотношение.

### **Анкета**

1. Что такое природа?
2. Что природа даёт человеку?
3. Как вы оцениваете состояние окружающей среды в нашей местности?
4. Каким образом человек может нанести вред природе?
5. Назовите охраняемые растения в нашей местности.
6. Что могут сделать дети для охраны природы?