



## ФГОС - коротко и понятно

Начальная школа

и новый образовательный  
стандарт

### Что такое Федеральные государственные образовательные стандарты?

Федеральные государственные образовательные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 "Закона об образовании" и представляют собой "совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию".

С официальным приказом о введении в действие ФГОС НОО и текстом Стандарта можно ознакомиться на сайте Министерства образования и науки России ([смотреть документы](#)).

Материалы по ФГОС НОО размещены на сайте [Федеральный Государственный Образовательный Стандарт \(ФГОС\)](#).

### Какие требования выдвигает новый ФГОС?

Стандарт выдвигает три группы требований:

1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования;
3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

Каждая школа прописывает и утверждает "Основную образовательную программу НОО", где учитывает свои ресурсы, запрос государства, социума, семьи, ученика.

### Внимание родителей следует обратить на следующие подпрограммы ООП НОО школы:

- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Эти подпрограммы требуют согласования школы с родителями во взглядах воспитания. На основании их составляется договор о сотрудничестве. Именно при реализации этих подпрограмм требуются дополнительные платные услуги.

### Что является отличительной особенностью нового Стандарта?

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер ("...В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход..."), ставящий главной целью развитие личности учащегося.

Система образования **отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков**. Формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения.

**Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Отличительной особенностью нового стандарта является формирование совокупности "универсальных учебных действий", обеспечивающих "умение учиться", способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

При этом **знания, умения и навыки** рассматриваются как **производные** от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Отличительной особенностью нового стандарта является участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Личностно-ориентированное обучение.

## Какие требования к результатам обучающихся устанавливает Стандарт?

К окончанию начальной ступени образования **результаты образования** обучающихся должны быть представлены через:

- **предметные грамотности** в виде уровня освоения культурных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях общего образования;
- проявление **ключевых компетентностей** (на этапе начального общего образования они проявляются: в компетентности решения проблем (задач), а также в информационно-коммуникативной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) компетентности и компетентности взаимодействия);
- педагогическую характеристику **социального опыта**, который обучающийся приобретает, участвуя в общественно полезной практической деятельности.

**Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:**

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями.
- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты сгруппированы по предметным областям, внутри которых указаны предметы. Они формулируются в терминах **"выпускник научится..."**, что является группой обязательных требований, и **"выпускник получит возможность научиться..."**.

**Недостижение этих требований выпускником не может служить препятствием для перевода его на следующую ступень образования.**

**Пример:**

- **Выпускник научится** самостоятельно озаглавливать текст и составлять план текста.
- **Выпускник получит возможность научиться** создавать текст по предложенному заголовку.

**Подробнее познакомиться с содержанием этого деления можно, изучив программы учебных предметов, представленные в учебном плане школы.**

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице**

| №<br>п/п | Предметные области                                  | Основные задачи реализации содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Филология                                           | <p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности</p>                                                                                                                                                           |
| 2        | Математика и информатика                            | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3        | Обществознание и естествознание (Окружающий мир)    | <p>Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.</p> <p>Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</p> |
| 4        | Основы духовно-нравственной культуры народов России | <p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5        | Искусство                                           | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6        | Технология                                          | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности                                                                                                                                                                                                   |
| 7        | Физическая культура                                 | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.                                                                                                                                                                                               |

## Традиционные учебники или цифровые ресурсы?

Новый Стандарт поставил задачу разработки новых учебно-методических комплексов, которая решается в настоящее время.

Помимо деятельностного подхода к содержанию учебного материала авторы должны предусмотреть адекватные современному информационному обществу средства его представления, в том числе и цифровые, которые могут быть представлены как на дисках, так и в Интернете.

## Что такое информационно-образовательная среда?

- Требования к информационно-образовательной среде (ИС) являются составной частью Стандарта.
- ИС должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и учащегося.
- Через ИС учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время.
- Родители должны видеть в ИС качественные результаты обучения своих детей и оценку учителя.

## Какой должна быть материальная образовательная среда начальной школы?

Основная масса детей, поступающих в начальную школу – семилетки, ведущей деятельностью для которых является игра.

Ребёнок, не посещавший детский сад, приходит в первый класс с несформированными механизмами учебной деятельности, хотя его психофизическое развитие уже позволяет приступить к ее целенаправленному и постепенному формированию.

Сложность ситуации состоит в том, что организованная учебная деятельность у каждого учащегося формируется индивидуально, это процесс занимает разное количество времени и проходит с разной интенсивностью.

Ребенку свойственна активная игра, через игру он реализует свои потребности в движении, общении, присваивает новые знания и виды деятельности. Поэтому среда образовательного учреждения должна быть насыщена средствами, побуждающими ребенка к игровой деятельности и позволяющими решать в ходе игры образовательные задачи.

Например, классная комната первоклассников должна непременно содержать не только традиционное учебное, но и игровое пространство, школьные рекреации и спортивные залы предоставлять возможность для двигательной активности.

Учебное пространство должно быть наполнено дидактическим и цифровым оборудованием, позволяющим организовывать разные виды образовательной деятельности, работать с детьми фронтально, в парах, в малых и больших группах.

Организация УВП по образовательной модели «Школа полного дня» как нельзя лучше подходит для реализации ФГОС НОО.

## Что такое внеурочная деятельность, каковы ее особенности?

- Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности.
- Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).
- Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

### Во внеурочную деятельность могут входить:

- экскурсии
- кружки
- секции
- круглые столы
- конференции
- диспуты
- школьные научные общества
- олимпиады
- соревнования
- поисковые и научные исследования
- индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка, письменной речи и т.д.)
- индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий и т.д.

**Содержание внеурочной деятельности должно быть отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения.**

Время, отведенное на внеурочную деятельность не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Тем не менее, условия для внеурочной деятельности должны быть созданы для каждого ученика. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями учащихся.

## Когда образовательное учреждение переходит на новый Стандарт начального образования?

Переход на новый Стандарт произошёл в 2010-11 учебном году с 1 сентября. В 2011-2012 уч.году первые и вторые классы будут учиться по учебному плану новых ФГОС НОО.

### Напоминаем

**МБОУ "НШ-ДС№58" работает в 5-дневном режиме.**

**Продолжительность уроков в начальной школе:**

- в 1 классе — 35 минут *(при невозможности организовать специальное расписание звонков для 1 класса, активная фаза урока продолжается не более 35 минут);*
- во 2–4 классах — 40–45 минут *(по решению общеобразовательного учреждения).*

**Продолжительность учебного года:**

- в 1 классе — 33 учебные недели;
- во 2 классе – 34 учебные недели.

## Каким видится учитель в свете новых стандартов

В условиях реализации нового Стандарта учитель должен быть и менеджером, и модератором, и спиндоктором, который "лечит" событие, управляет им.

**Сегодня учитель, воспитатель, социальный педагог, педагог – психолог не только при обучении детей должен:**

- уметь создавать учебные ситуации
- обеспечивать интегрированное обучение
- вводить технологию "Портфолио", проектную деятельность, проблемное обучение, ИКТ

**но и, организуя собственное обучение через всю жизнь, пользоваться такими технологиями как:**

- Фокус-группа
- Кейс- метод
- Мастер-класс
- Модерационный семинар.

И как никогда мы понимаем, что для осуществления технологизации учебного процесса требуется подготовка и переподготовка современного учителя.

Родители должны понимать всю сложность перехода на новые стандарты и оказывать поддержку и внимание человеку – специалисту, строящему будущую успешную жизнь его ребёнка.