



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Основные понятия и
возникающие вопросы

1 января 2014 года вступил в силу
Федеральный государственный
образовательный стандарт
дошкольного образования
(ФГОС ДО)

Дошкольное образование впервые в
истории российской культуры
стало полноценным уровнем образования
наряду с начальной, средней школой, ВУЗом



*Асмолов А.Г., руководитель рабочей группы по
разработке стандарта дошкольного
образования:
«...задача Стандарта – позитивная
социализация и индивидуализация
личности... Стандарт – поддержка
разнообразия детства» .*

В Стандарте выделены основные Принципы дошкольного образования:

- **Полноценное проживание** ребенком всех этапов детства: младенческого, раннего, дошкольного возрастов; соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей
- **Обогащение** (амплификация) детского развития

- Содействие и **сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (**субъектом**) образовательных отношений
- **Сотрудничество ДОУ с семьей**; учет этнокультурной ситуации развития

- **Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей** каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования
- **Поддержка инициативы** детей в различных видах деятельности

- **Приобщение** детей к **социо-культурным нормам**, традициям семьи, общества и государства
- Формирование **познавательного интереса** и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

**Все участники образовательных отношений
выступают как субъекты, т.е. активные,
равноправные участники.**



Ребенок как субъект педагогического процесса (образования)



Качества, характеризующие ребенка как субъекта:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности

ФГОС ДО подчеркивает необходимость сотрудничества, консультирования, оказания помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения детей, привлечение родителей к реализации образовательного процесса

Оформление образовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть

60%

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

40%

**ФГОС ДО не
предъявляет жестких
требований к детям
дошкольного
возраста**



*Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования **представлены в виде целевых ориентиров** дошкольного образования для детей младенческого и раннего возраст и на этапе завершения дошкольного образования.*

Целевые ориентиры выступают
основанием пеемственности
дошкольного и начального общего
образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Физически развитый: развита крупная, мелкая моторика, подвижен, вынослив, может контролировать свои движения

Любознательный, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе



Активный, общительный, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других

Обладающий начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Знакомый с произведениями детской литературы, обладающий элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

Способный к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности



Обладающий развитым воображением, способный на волевые усилия; владеющий разными формами и видами игры, различающий условную и реальную ситуации

Владеющий устной речью и использующий речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний

Структурной единицей содержания образования, представляющей определенное направление развития и образования детей является образовательная область

Образовательные области по ФГОС ДО:

Социально – коммуникативное развитие



Познавательное развитие



Речевое развитие



Художественно – эстетическое развитие



Физическое развитие



Содержание образовательных областей зависит от возраста детей и реализуется в следующих видах деятельности



2 мес. - 1 год

- 1) Непосредственное эмоциональное общение с взрослым
- 2) Манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия
- 3) Восприятие музыки, детских песен и стихов
- 4) Двигательная активность и тактильно-двигательные игры



1 год - 3 года

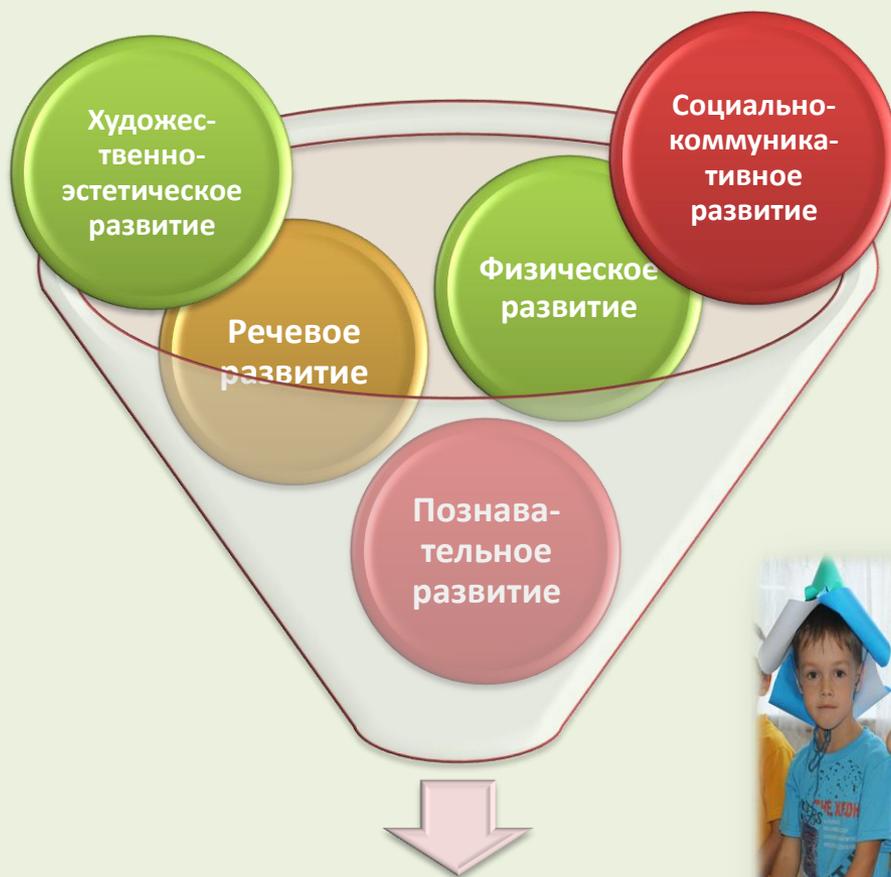
- 1) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- 2) Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- 3) Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- 4) Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- 5) Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность



3 года - 7 лет

- 1) Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и т.д.)
- 2) Музыкальная
- 3) Изобразительная
- 4) Двигательная
- 5) Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- 6) Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира)
- 7) Коммуникативная
- 8) Конструктивная

Реализация принципа интеграции образовательных областей В соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей



Интеграция образовательных областей



Требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы



В соответствии с ФГОС ДО дошкольное образовательное учреждение обязано:



Информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, а также о Программе



Обеспечить открытость дошкольного образования



Создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности



Поддерживать родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей, охране и укреплении их здоровья



Обеспечить вовлечение семей в непосредственную образовательную деятельность, в том числе, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей



Создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде