Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Кургана
«Начальная школа – детский сад №58»

2016-2017 учебный год

Самоанализ обсужден и принят на заседании
педагогического совета,
протокол № 6 от 04.06.2017 г.

Председатель педагогического совета,
директор _____ Г.А.Пешкова

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "Начальная школа-детский сад№58" (МБОУ "НШ-ДС №58")
Юридический адрес	640008, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, улица Глинки, дом 14
Фактический адрес	640008, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, улица Глинки, дом 14
Телефоны	Приемная директора, заместители директора телефон - 8(3522) 445074 Медицинский работник телефон – 8(3522)449268
E-mail ОУ	**Электронная почта(E-mail) – kurgans58@mail.ru**
Сайт	**http://kurgans58.ucoz.ru**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Начальная школа – детский сад №58» сокращенное наименование - МБОУ « НШ-ДС №58».

Школа-сад создано в 1995 году на базе муниципального учреждения «Детский сад №123» с целью обеспечения адаптивности городской системы образования к уровням и особенностям развития детей и в связи с необходимостью создания благоприятных условий для развивающего обучения младших школьников в микрорайоне Энергетиков.

Особенностью функционирования является обеспечение преемственности и непрерывности в содержании и организации учебно-воспитательного процесса для детей дошкольного и младшего школьного возраста

Учреждение осуществляет свою деятельность в режиме пятидневной недели, Занятия в начальных классах проводятся в две смены.

Начало уроков в I смене - 8.00 час., во II смене -13.00 час.

Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября календарного года. Если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель, в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в первом классе в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

В 2016 – 2017 учебном году в учреждении функционирует 5 классов –комплектов, в которых обучается 123 учащихся. Открыта 1 группа продленного дня.

В ходе самообследования деятельности МБОУ города Кургана «Начальная школа – детский сад №58» проведен анализ соответствия содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам и показателям деятельности по следующим направлениям:

- организационно- правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения;
- соответствие организационно-педагогических и медико-социальных условий пребывания обучающихся целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям;
- информационно-техническое оснащение образовательного процесса. Соответствие учебников, используемых в образовательном процессе, федеральному перечню;

- кадровое обеспечение: укомплектованность штатов, соответствие уровня квалификации педагогических и руководящих кадров ОУ заявленному статусу;

- структура учебного плана и содержательной части учебных программ, уровень и направленность реализуемых образовательных программ, структура классов в соответствии с направленностью изучаемых программ

- оценка воспитательной деятельности ОУ;

- состояние профилактической работы по предупреждению наркомании, безнадзорности и других видов асоциального поведения обучающихся;

- соответствие содержания и качества подготовки выпускников федеральным государственным требованиям.

1. Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Учредителем МБОУ города Кургана «Начальная школа – детский сад №58» (далее учреждение) является Администрация города Кургана.

Отношения между Администрацией города и учреждением определяются договором № 54 от 01.02.2007 года. Образовательная деятельность Учреждения осуществляется на основании лицензии, выданной «20»августа 2015г № 0000375 Главным управлением образования Курганской области серия 45Л01 , регистрационный номер 677 Срок действия лицензии определен бессрочно.

В соответствии с лицензией учреждение осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального (общего) и дошкольного образования. Начальное (общее) образование - общеобразовательная программа «Школа России» с нормативными сроками освоения 4 года, дошкольное образование- общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, срок освоения 5 лет и дополнительные общеобразовательные программы коррекционно – речевой направленности, срок освоения 2 года.

Учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации выданного «08 » октября 2015 г. № 45-45-16/213/2009 Главным управлением образования Курганской области.

Условия функционирования школы-сада как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: свидетельствами о государственной регистрации образовательного учреждения и постановке на учет в налоговом органе. Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: 2084501222452 свидетельство Федеральной налоговой службы серия 45 №001180061.

На 1 сентября 2016 года численность контингента обучающихся учреждения составляет 165 воспитанников (контрольный норматив - 100 человек);

Укомплектованность сотрудниками учреждения в целом и педагогическими работниками составляет 100%.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников учреждения соответствует действующим государственным социальным нормативам и требованиям. Безопасные условия организации образовательного процесса подтверждаются Актом проверки готовности образовательного учреждения к 2016 – 2017 учебном году от 17.08.2017 г.

В учреждении имеется необходимое имущество для осуществления образовательной деятельности и на основании договора между Администрацией города Кургана и муниципальным образовательным учреждением для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад №58» города Кургана (приложение к постановлению Администрации города Кургана от 15.09.2006 г. №5517) и на праве оперативного управления для реализации уставных целей.

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ».

Нормативно - правовая база учреждения соответствует требованиям Законодательства РФ в части обеспечения Государственных гарантий, прав участников образовательного процесса.

Основным предметом деятельности учреждения является реализация основных общеобразовательных программ, направленных на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе.

Программа дошкольного образования и основная общеобразовательная программа начального общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов воспитанников и обучающихся, включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся и воспитанников.

Виды локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения

- приказы директора учреждения;
- коллективный договор;
- положения;
- инструкции;
- правила;
- планы;
- графики и другие.

Обучающиеся в учреждении имеют право на:

- получение бесплатного начального общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.
- выбор формы получения образования;
- обучение в пределах федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований по индивидуальному учебному плану и ускоренный курс обучения;
- бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки учреждения;
- получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
- уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных мнений и убеждений;
- свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- условия обучения, гарантирующие охрану и укрепление здоровья;
- добровольное вступление в любые общественные организации;
- перевод в другие учебные учреждения соответствующего типа в случае закрытия учреждения;
- защиту от применения методов физического и психического насилия;
- участие во всероссийских и иных олимпиадах школьников.

Учреждение не вправе привлекать обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, без их согласия и согласия родителей (законных представителей).

На педагогическую работу в учреждение принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтверждённую документами государственного образца об уровне образования и (или) квалификации.

К педагогической деятельности в учреждении не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показаниям, а также лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, предусмотренные действующим законодательством.

Перечень соответствующих медицинских противопоказаний устанавливается Правительством Российской Федерации.

При приёме на работу предоставляются документы, предусмотренные действующим законодательством.

При приёме на работу администрация учреждения знакомит принимаемого на работу со следующими документами:

- Уставом учреждения, коллективным договором;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- должностными инструкциями;
- приказом об охране труда и соблюдении правил техники безопасности;
- другими документами.

Работники учреждения имеют право на:

- участие в управлении учреждения, в порядке, определенным Уставом;
- защиту профессиональной чести и достоинства.

Педагогические работники учреждения имеют право на:

- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных технологий; разработку рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей): выбор учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников; выбор учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе;
- защиту своей профессиональной чести и достоинства;
- участие в управлении учреждением;
- повышение квалификации;
- аттестацию на добровольной основе на любую квалификационную категорию и получение её в случае успешного прохождения аттестации;
- сокращенную рабочую неделю, удлинённый оплачиваемый отпуск, досрочное назначение трудовой пенсии по старости, длительный до 1 года отпуск не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы в соответствии с законодательством;
- социальные льготы и гарантии, установленные законодательством Российской Федерации, а также дополнительные льготы, предоставляемые в регионе педагогическим работникам;
- проведение дисциплинарного расследования нарушений норм профессионального поведения или Устава учреждения только по жалобе, поданной в письменном виде, копия которой ему передана.

Родители (законные представители) воспитанников и обучающихся имеют право:

- выбирать общеобразовательные учреждения и форму получения образования (для несовершеннолетних);
- защищать законные права и интересы детей;
- участвовать в управлении учреждением в формах, определенных Уставом;
- при обучении ребенка в семье на любом этапе обучения продолжать его образование в учреждении;
- знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, с оценками успеваемости обучающихся;
- посещать уроки учителей в классе, где обучается ребенок, с разрешения директора учреждения и согласия учителя, ведущего урок;
- с оценками успеваемости обучающегося родителей (законных представителей) знакомит классный руководитель в письменной или устной форме.
- знакомиться с Уставом, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, образовательными программами учреждения и другими документами, регламентирующими учебно-воспитательный процесс;
- принимать участие и выражать свое мнение на общешкольных и классных родительских собраниях.

Учреждение создаёт условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного обязательного общего образования (дошкольного и начального общего).

В первый класс принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев и не имеющие медицинских противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Прием детей в более раннем или более позднем возрасте осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и по разрешению учредителя.

Для зачисления детей в первый класс необходимы следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- медицинская карта.

Запись в первый класс начинается с 1 февраля текущего года. С 1 февраля по 30 июня проводится прием детей, проживающих на закрепленной за МБОУ территории и посещающих дошкольные группы школы-сада

с 01 июля по 05 сентября – прием детей, не проживающих на закрепленной за МБОУ территории (по наличию свободных мест). На ребенка, зачисленного в первый класс, заводится личное дело. Для зачисления детей в общеобразовательные классы на ступени начального общего образования осуществляется при предоставлении следующих документов:

- заявление родителей (законных представителей);
- ведомость с результатами промежуточной аттестации (текущими оценками);
- медицинская карта.

Учредитель определяет территорию комплектования образовательного учреждения, первоочередным правом приема в учреждение пользуются граждане, проживающие на данной территории. Не проживающим на данной территории может быть отказано только по причине отсутствия «свободных» мест. «Свободными» местами считаются места в классах с наполняемостью не более 25 человек.

Зачисление обучающихся в учреждение оформляется приказом директора. При приеме гражданина в учреждение последняя обязана ознакомить его и (или) его родителей (законных представителей) с Уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Учреждение обеспечивает организацию обучения больных детей на дому на основании медицинского заключения. В соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ, определяющими количество учебных часов в неделю, учреждение разрабатывает учебный план, составляет расписание, приказом определяет персональный состав педагогов, организует учет проведенных занятий.

Родители (законные представители) обязаны создать условия для проведения занятий на дому.

Основным предметом деятельности Учреждения является реализация основных общеобразовательных программ, направленных на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе.

Программа дошкольного образования и основная общеобразовательная программа начального общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов воспитанников и обучающихся, включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся и воспитанников.

Основными целями учреждения являются:

- создание благоприятных условий для проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- соблюдение преемственности в работе дошкольных групп и начальных классов.

Учреждение создаёт условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного обязательного общего образования (дошкольного и начального общего).

Учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за: невыполнение функций, определенных ее Уставом; реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; качество образования своих выпускников; жизнь и здоровье детей и работников учреждения во время образовательного процесса; нарушение прав и свобод обучающихся и работников; иные действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Контингент обучающихся

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся
2014/2015	5	111
2015/2016	5	120
2016/2017	5	123

Контингент воспитанников

Учебный год	Количество групп	Количество воспитанников
2014/2015	6	150
2015/2016	6	155
2016/2017	6	165

Анализ данных позволяет сделать вывод, что за последние годы наблюдается незначительное увеличение численности обучающихся.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Учреждении осваиваются в различных формах: очной, в форме семейного образования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования.

Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной программы действуют единые федеральный государственный образовательный стандарт.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с общеобразовательными программами и расписаниями занятий.

Учреждение оказывает помощь родителям (законным представителям) в создании условий для получения их детьми начального общего образования в форме семейного образования.

Вся деятельность Учреждения соответствует Уставу и локальным актам, регламентирующим деятельность ОУ, приказами по основной деятельности, деятельности органов самоуправления (конференции Учреждения, совет Учреждения, педагогический совет и общее собрание трудового коллектива), внутриучрежденческий контроль.

Формами самоуправления являются Конференция учреждения, Совет учреждения, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива учреждения и иные органы самоуправления, предусмотренные Уставом.

Высшим органом самоуправления учреждения является Конференция учреждения. В работе Конференции принимают участие представители от участников образовательного процесса: от работников учреждения, от родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников Представительство устанавливается в равных соотношениях от каждой из сторон.

Конференция учреждения проводится не менее 1 раза в год.

К компетенции Конференции относится:

- принятие Устава, изменений и дополнений в Устав учреждения;
- принятие Программы развития учреждения;
- выборы Совета учреждения;
- заслушивание ежегодного отчета учреждения о результатах деятельности;
- заслушивание отчета Совета учреждения о результатах его деятельности

Совет учреждения осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Курганской области, муниципальными правовыми актами города Кургана и настоящим Уставом.

Деятельность Совета учреждения основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятых решений, гласности.

Совет учреждения состоит из избираемых членов, представляющих:

- родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников, - работников учреждения.

К компетенции Совета учреждения относится:

- принятие локальных актов учреждения, изменений и дополнений в них, отнесенных к компетенции Совета учреждения;

- согласование части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса;

- согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;

- установление режима занятий обучающихся по представлению педагогического Совета учреждения, в том числе годового учебно-календарного графика, продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий;

- решение о введении (отмене) единой формы одежды для обучающихся в период занятий;

- принятие решения об исключении обучающегося из учреждения;

- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействия) педагогического и административного персонала учреждения;

- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения;

- утверждение публичного ежегодного доклада учреждения о результатах своей деятельности;

- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в учреждении;

- организация выполнения решений Конференции учреждения.

- содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников учреждения;

- содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий;

- содействие совершенствованию материально- технической базы учреждения, благоустройству ее помещений территории.

В целях рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса создается Педагогический совет. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники учреждения, исключая совместителей. Количественный и персональный состав Педагогического совета утверждается приказом директора учреждения.

К компетенции Педагогического совета относится:

- обсуждение и принятие планов работы учреждения;

- принятие локальных актов, отнесенных к его компетенции;

- заслушивание информаций и отчетов педагогических работников учреждения, докладов представителей организаций и учреждений , взаимодействующих с учреждением по вопросам воспитания и обучения;

- предоставление обучающимся права выбора различных форм обучения, обучения по индивидуальным учебным планам, ускоренному курсу обучения;

- принятие решения о проведении промежуточного и итогового контроля по результатам учебного года, о переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс обучения, о награждении обучающихся за особые успехи в учебе грамотами, похвальными листами;

- ходатайство перед Советом учреждения об исключении обучающегося из Учреждения;

- организация разработки, рассмотрения и принятия образовательных и воспитательных программ и учебных планов;

- анализ знаний, умений и навыков обучающихся по итогам обучения, результатам аттестаций.

В целях защиты трудовых прав и обеспечения социальных гарантий сотрудников учреждения создается общее собрание трудового коллектива. В общем собрании трудового коллектива принимают участие все сотрудники учреждения. Общее собрание трудового коллектива собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год. Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения, если в его работе участвуют не менее половины сотрудников, для которых Учреждение является основным местом работы.

К компетенции общего собрания трудового коллектива относятся:

- принятие Правил внутреннего трудового распорядка учреждения;
- заключение коллективного договора;
- формирование представительного органа от работников для ведения коллективных переговоров с администрацией учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнение коллективного договора и контроля над его выполнением;
- заслушивание ежегодного отчёта представительного органа от работников и администрации учреждения о выполнении коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов;
- выдвижение коллективных требований работников учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов.
Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения об внутриучрежденческом контроле. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, обобщающий, предварительный.

Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, при заместителе директора, педагогических советах.
План внутришкольного контроля составлен в соответствии со следующими целями и задачами:

- Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.
- Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

План ВШК включает в себя контроль за основными направлениями работы школы:
контроль качества знаний
контроль документации
санитарно-гигиенический режим и технику безопасности труда
работу с «трудными» и «одаренными» детьми
работу с учащимися и родителями
методическую работу

В учреждении соблюдается порядок принятия и утверждения, введения в действие локальных актов разработанных ОУ самостоятельно. Все локальные акты соответствуют уставу ОУ.

В учреждении своевременно и оперативно издаются приказы по основной деятельности, которые охватывают все аспекты деятельности ОУ и способствуют гармоничному функционированию школы-сада. Все приказы собираются в папку – накопитель, нумеруются и хранятся в архиве.

За все годы существования ОУ фактов нарушения прав обучающихся, воспитанников в ОУ не зафиксировано.

2. Соответствие организационно-педагогических и медико-социальных условий пребывания обучающихся целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям.

МБОУ «Начальная школа – детский сад №58» размещено в 2-х этажном электрифицированном здании детского сада построенного по типовому проекту в 1984 году на 14 групп. Стены и перегородки из силикатного кирпича, перекрытия из сборных железобетонных плит, лестничные марши и площадки железобетонные. Здание обеспеченно внутренним противопожарным водоснабжением, защищено автоматической пожарной сигнализацией и установлена система оповещения при пожаре. Территория составляет 1,2 га, огорожена, озеленена. Выделена хозяйственная зона. Имеются игровые площадки для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Санитарно-техническое благоустройство от городских сетей. Отопление – центральное, водяное от городских сетей. Искусственное освещение: люминесцентные лампы ЛБ – 40, лампы накаливания, энергосберегающие лампы, уровень освещенности соответствует требованиям санитарных правил (протокол измерения освещенности №826 от 23.11.2010 г. испытательного лабораторного центра ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Курганской области».

Воздушно – тепловой режим: соответствует санитарным требованиям

Питьевой режим соответствует норме – установлены питьевые фонтанчики.

Для ведения образовательной деятельности в учреждении имеются 5 классных комнат на 2-ом этаже, укомплектованых школьной мебелью, соответствующей нормам возраста обучающихся. Для отдыха предусмотрены игровые комнаты с уголками природы, игровым дидактическим материалом и т.д.

В наличии имеется спортзал 100 кв.м., обеспечен необходимым спортинвентарем.

На территории имеется спортплощадка 150 кв.м. с встроенными спортивными снарядами, поле для спортивных игр и футбола.

Для осуществления мероприятий по здоровьесбережению в ОУ имеются: план физкультурно-оздоровительной работы (составляется на каждый учебный год), методические разработки (дни здоровья, праздники, веселые старты и т.д.)

Одна из приоритетных задач нашего ОУ - сбережение и укрепление здоровья учащихся, выбор образовательных технологий, соответствующих возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

Ведется работа по созданию условий образовательной деятельности, соответствующих требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

В школе-саде созданы оптимальные условия для осуществления образовательной деятельности. Имеются заключения Роспотребнадзора и государственной противопожарной службы о соответствии учебного заведения государственным правилам и нормативам.

В каждом классе имеется своя раздевалка, туалетная комната, питьевые фонтанчики. В классных комнатах созданы зоны отдыха, игровые комнаты, зеленые уголки. Для занятий спортом предусмотрено: 1 спортивный зал, спортивная площадка, оборудованная малыми спортивными формами игровое поле. Имеется спортивный инвентарь.

В соответствие СанПиН 2.4.2.2821-10 в начальных классах созданы все условия для организации учебных занятий.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели, в режиме двух смен. Начало занятий I смены – 8^{00} , II смены – 13^{00}

В I смену занимаются 4 класса (94 человека, 76%), во вторую смену – 1 класс (29 человек, 24%). Нулевые уроки не проводятся. Перерыв между сменами составляет не менее 30 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены после 2 урока - 30 минут, во время которой организуется горячее питание школьников.

Продолжительность уроков во 2 – 4 классах – 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;

• используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии
- продолжительность уроков в 1 полугодии 35 минут;
в сентябре, октябре проводится по 4 урока в день и 1 день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры, из них 3 урока - в классно-урочной форме, остальные – в нетрадиционной форме
в ноябре-декабре проводится по 4 урока в день и 1 день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры в нетрадиционной форме
- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.
• обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
• дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти
Определена максимальная нагрузка учащихся:
- в 1 – х классах - 21 час в неделю;
- во 2 - 4 классах – 23 часа в неделю
Расписание занятий первой и второй половины дня составлено с учетом гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.
В расписании уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры. Наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится на вторник.

Между началом факультативных занятий и последним уроком установлен перерыв продолжительностью не менее 45 минут.
При таком распределении часов учебной деятельности, видов деятельности можно сделать вывод, что перегрузки учащихся нет.

Важным фактором, влияющим на успешность обучающихся, является здоровье. В школе ежегодно проводится медицинский осмотр обучающихся. Учитель физической культуры и классные руководители фиксируют показания и противопоказания к урокам физической культуры.
Педагогический коллектив строит свою работу на правилах гуманной педагогики, используя здоровьесберегающие технологии Результаты изучения внутришкольной медицинской документации представлены в следующих таблицах:

Анализ состояния здоровья обучающихся по группам здоровья

Группа здоровья	2015 год	2016 год	2017
1	-	2,5%	3%
2	74,8%	74%	77%
3	24,3%	22,7%	20%
4	-	0,8%	-

Из приведённой таблицы можно видеть, что основная масса обучающихся школы – это дети со второй группой здоровья, поэтому постоянно идёт мониторинг здоровья учащихся, проводятся ежегодные диспансеризации.

Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз, также проводится ежедневная зарядка до уроков. Соблюдается режим проветривания.

В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления учащихся.

В целях повышения культуры родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья учащихся на родительских собраниях проводятся беседы по гигиене, режиму дня школьников, о правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Проведённые беседы дают положительные результаты.

Анализ данных показывает, что в школе значительная часть учащихся страдает хроническими заболеваниями. Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, позволяет сделать следующий вывод: наличие учащихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами: нездоровая наследственность, воздействие неблагоприятной окружающей среды и социальные факторы. Проведенные исследования показали, что существуют проблемы, связанные с формированием и развитием опорно-двигательного аппарата учащихся. Сложившееся положение вещей напрямую связано с не вполне благоприятной экологической ситуацией.

К 2014 году в третьей группе здоровья количество детей с хроническими заболеваниями снизилось 5,7%.

Количество дней пропущенных по болезни

2015 год	2016 год	2017 год
1270	1147	1147
12,8 дней на одного ребенка	10,7 дней на одного ребенка	10,7 дней на одного ребенка

В 2015, 2016 годах отмечается снижение количество случаев заболевания за счет своевременной иммунизации детей против гриппа.

Анализ школьнозависимых заболеваний

заболевание	2015 год	2016 год	2017 год
Нарушение зрения	11,1%	12,1%	7%
Нарушение слуха	-	-	2,5%
сколиоз	4%	1,9%	1,6%
Нарушение осанки	42,4%	41,1%	41,1%

Результаты диспансеризации детей дошкольных групп:

Подлежало осмотру	Осмотрено
136	105

Распределение детей ДОУ по группам здоровья

Группы здоровья	Количество детей
I	30
II	85
III	41
IV	
V	2
итого	158

Несмотря на то, что в школе большое внимание уделяется здоровье сберегательным технологиям (офтальмо терапия, гимнастика для глаз, освещенность) отмечается высокое количество заболеваний органов зрения- это связано с наследственной формой, неполноценным питанием, появлению компьютера.

Использовавшиеся в течение учебного года здоровьесберегающие технологии

Наименование	Цикличность использования (постоянно, циклично, по графику, единично)
пальчиковая гимнастика	циклично

ортопедическая гимнастика	циклично
зрительная гимнастика	циклично

Ежегодно на начало учебного года составляется план лечебно-профилактической работы:
-Иммунопрофилактика (приказ № 51Н)
-Диспансеризация
-Организация профосмотров декретированного декретированного возраста (по приказу 186)
-Проведение санпросвет работ
-и другие.
Анализ работы проводиться по результатам ежемесячных отчетов(по иммунопрофилактике) и квартальных(по профосмотрам).
Поданным профосмотра заполняются медработником листы здоровья в классных журналах.

Медицинскими работниками составляется план прививок; проводятся прививки в соответствии с планом и разрешением родителей; ведётся документация; оказывается доврачебная помощь детям с острым заболеванием и травмами; осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим и противоэпидемиологическим режимом.

В школе организовано горячее питание. Столовая работает согласно гигиеническим требованиям. Питание осуществляется после второго урока.

1. Охват горячим питанием – 104 детей по данным за 2017 год, из них 62 ребенка из малообеспеченных семей.
2. Охват двухразовым питанием - 25 детей, эти дети посещают группу продленного дня.
3. Ежемесячно составляется накопительная ведомость для контроля за выполнением норм натуральных продуктов.

В школе-саде функционирует блок медицинского сопровождения: кабинет врача и процедурный кабинет. Медицинский кабинет имеет все необходимое оборудование и оснащение. Медицинский кабинет имеет лицензию: серия ЛО-45№1001214 от 12.10.2010 года. Площадь кабинета, оборудование, оснащённость соответствует современным требованиям.

Согласно стандарту начального общего образования по физической культуре основной задачей предмета является укрепление здоровья обучающихся.
В связи с этим неотъемлемой частью предмета физическая культура является здоровьесберегающая деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья младших школьников.
Основные мероприятия здоровьесберегающей деятельности среди обучающихся 1-4 кл на базе МБОУ«НШ-ДС №58»
1.Организация учебной деятельности:
-Использование принципов, направленных на сохранение и поддержание здоровья обучающихся:

Принцип сознательности и активности – нацеливает на формирование у обучающегося осмысленного отношения к познавательной деятельности. Осознавая оздоровительное воздействие активной деятельности на организм, ребенок учится самостоятельно и творчески решать задачи познавательного характера.
Принцип индивидуализации. Опираясь на индивидуальные особенности, планируется и осуществляется всесторонне развитие ребенка.
принцип всестороннего и гармонического развития личности. содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребенка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения.

Принцип связи теории с практикой – призывает настойчиво приучать учащихся применять свои знания по формированию, сохранению и укреплениюздоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

-Учёт физической подготовленности обучающихся и развития физических качеств.

При оценке уровня освоения учебного материала и развития физических качеств учитывается принадлежность обучающегося к определенной медицинской группе (основной, подготовительной, специальной).

- Соблюдение санитарно-гигиенических требований;

Оборудование зала учитывает поло-возрастные особенности школьников,исправно.

Исключена захламленность зала лишним оборудованием, которое увеличивает травмоопасность занятий.

температура 15-17 °С

влажная уборка зала через каждые 2 часа занятий;

наличие аптечки

рациональное освещение зала

наличие у каждого учащегося сменной спортивной обуви и спортивной формы для занятий на уроке физической культуры в зале и соответствующей формы при уроках на свежем воздухе (осень-весна, зима).

-Создание высокого уровня комфортности:

Достигается благодаря благоприятному эмоциональному настрою.

исключению монотонных звуковых раздражителей.

Доброжелательностью по отношению к обучающимся.

2. Формирование у школьников устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом и навыков здорового образа жизни;

Интерес к занятиям физической культурой у младших школьников поддерживается применением на уроках игр, общеразвивающих упражнений, вопросов, заданий. Интересные игры и практические задания, проведение соревнований привлекают внимание детей, усиливают и развивают их физически, служат основой для занятий спортом. Уроки физкультуры включают в себя использование элементов фитнеса и аэробики (степ-аэробика ,фит-бол аэробика, йога, танцевальная аэробика и др.) Помимо этого используются элементы русской народной игры «лапта».

Эффективным средством повышения мотивации к занятиям, является использование нестандартного оборудования на уроках физической культуры: степ-платформа, мячи большого диаметра, лапта и др. В начале учебного дня во всех классах проводится зарядка.

3. Овладение доступными упражнениями оздоровительного характера.

Формирование базы упражнений, позволяющих улучшить функциональное состояние организма происходит в основном благодаря наличию третьего дополнительного урока физкультуры. Основной целью, которого на этапе начального образования является Повышение мотивации занятий оздоровительной физической культурой, как эффективным средством регуляции основных маркеров здоровья. Для этой цели используются упражнения оздоровительного характера, которые подразделяют на разделы.

- основы дыхательной гимнастики,
- навыки мышечной релаксации,
- комплексы для психической регуляции,
- упражнения на концентрацию внимания,
- комплексы для профилактики нарушений осанки.
- Комплексы для профилактики плоскостопия
- упражнения для профилактики простудных заболеваний, закаливающие мероприятия.

Помимо этого, на третьем уроке физической культуры, используются игры и упражнения для формирования основных двигательных качеств, с целью научить детей знаниям по основам оздоровительной и развивающей физической культуры. В начале

4.Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

Внеурочная деятельность включает в себя работу секций «ОФП» и «Ритмика» для обучающихся 1-4кл., таким образом, каждый ученик может выбрать наиболее подходящий ему вид двигательной активности.

В период с 2016-2017 уч.гг. на базе общеобразовательного учреждения были проведены следующие мероприятия:

дата	мероприятие
сентябрь	Осенний кросс(1-4кл)

октябрь	Турнир по лапте(3-4кл)
ноябрь	Веселые старты(1-2кл)
декабрь	Пионербол(3-4кл)
январь	«Веселая лыжня(1кл)
Март	«Веселые старты»
май	Легкоатлетический кросс

Помимо этого, обучающиеся принимали участие в городских спортивных соревнованиях.

дата	мероприятие
октябрь, 2015г	День психологического здоровья
Сентябрь, 2015г	Легкоатлетическая эстафета «Стартуют все» 3-4кл, «Кросс наций», Акция «На зарядку становись!», Спортивный праздник, посвященный сдаче норм ГТО, Сдача Комплекса ГТО

Дети дошкольных групп

Наименование	Сроки проведения	Уровень (город, область, регион, РФ, международные)	Количество детей	Результат участия (дипломант, лауреат и пр.)
Осенние забавы	05.11.2016	город	8	1 место
Легкоатлетическая эстафета	май, 2017	город	12	участие

Анализ уровня образования педагогов, преподающих физическую культуру:

Показатель	2014-2015 уч.г.		2015-2016 уч.г		2016-2017	
	в	с/с	в	с/с	в	с/с
Уровень образования	2	0	2	0	1	1

Все педагоги, преподающие физическую культуру имеют высшее педагогическое образование. Специальность по диплому «учитель физической культуры».

Показатель	2014-2015 уч.г.			2015-2016 уч.г			2016-2017		
	в	1	2	в	1	2	в	1	сзд
Уровень квалификации		2		1				1	

Своевременность прохождения курсовой подготовки учителями физической культуры:

Показатель	2009-2010 уч.г.	2010-2014уч.г	2016-2017уч.г
Курсовая подготовка	+	+	+

Анализ прохождения курсовой подготовки показал, что учителя своевременно осуществляют курсовую подготовку, а также активно участвуют в городских и школьных мероприятиях.

Таким образом, преподавание физической культуры в ОУ осуществляется педагогами профессионалами, которые сами служат для обучающихся примером в занятиях физической культурой и спортом.

Организационно-педагогические и медико-социальные условия пребывания обучающихся соответствуют целям и содержанию образовательного процесса федеральным и региональным требованиям, уставу образовательного учреждения.

3. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса. Соответствие учебников, используемых в образовательном процессе, федеральному перечню.

В школе функционирует 5 кабинетов начальных классов, оснащенных в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями ученической мебелью: партами и стульями, школьными досками, шкафами для хранения дидактического и методического материала.

С 2009 года осуществляется паспортизация предметных кабинетов. Все паспорта редактируются 1 раз в год и хранятся у учителей работающих в данном кабинете в текущем учебном году.

Учебно-материальная база ОУ позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися. Все кабинеты начальных классов частично соответствуют требованиям учебно-методического обеспечения кабинета.

В ОУ имеются дидактические, демонстративные материалы. В образовательном процессе используются 8 мультимедийных проекторов, 6 ноутбуков, 5 моноблоков, 2 телевизора, 2 DVD-проигрывателя, музыкальный центр.

Для выполнения практических работ по познанию мира в классах есть необходимые пособия:

- глобус, теллурий
- географические карты,
- коллекция семян, плодов,
- муляжи овощей, фруктов,
- коллекция полезных ископаемых,
- атласы, контурные карты,
- раздаточный материал.

Для выполнения программного материала по математике, русскому языку, литературе имеется в наличие:

- дидактический материал;
- измерительные инструменты
- таблицы по математике, русскому языку;
- портреты писателей;

В классах собраны библиотеки для учащихся и книжный фонд для учителей. В каждом классе имеются магнитофоны, проигрыватели. Классы снабжены магнитными досками, наборным полотном, которые служат для демонстрации разных средств наглядности, оснащены приспособлениями для демонстрации картин, таблиц счетного материала, аппликационный материал на магнитной основе.

Кабинеты располагают всем необходимым учебным наглядным пособием и ТСО для выполнения практической части учебного плана.

Кабинеты начальных классов оснащены примерно на 85%.

Применение всех средств обучения на уроках, использование современных образовательных технологий показывает эффективность обучения учащихся начальных классов.

Оборудование пополняется по мере поступления бюджетных и внебюджетных средств.

Большая часть книжного фонда, методической литературы хранится в библиотеке школы-сада, а учебно-методические пособия в методическом центре.

Учебно-материальная база школы - сада позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Во всех классах нашего ОУ обучение проходит в рамках традиционной дидактической системы. Традиционная система представлена программой «Школа России». УМК, используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральным перечням учебников. Программно-методическое обеспечение представлено в учебных планах ОУ, составлено с учетом Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год" от 19.12.12 г. N 1067.

- В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" определен список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях».

В нашем ОУ определен следующий порядок формирования списка, (комплекта) учебников, по которому (или по которым) планируется работать в следующем учебном году :

коллектив учителей или учитель ориентируется на знакомые проверенные учебники (принадлежащие к системам учебников или к завершенной предметной линии учебников), находит соответствующие учебники во всем Федеральном перечне рекомендованных учебников на учебный год и из них определяет список учебников по всем предметам учебного плана;

коллектив учителей или учитель использует предложенный в Федеральном перечне список учебников, объединенных в систему учебников, имеющую название.

Самостоятельно собранный коллективом учителей или учителем комплект из учебников, вошедших в Федеральный перечень рекомендованных учебников на учебный год, утверждается на заседании методического объединения.

При выборе учебников наш коллектив руководствуется следующими требованиями:

предметная линия должна быть завершена, нельзя переходить с учебника одного автора на учебник другого автора, не завершив предметную линию с 1 по 4 класс;

обучение может вестись по учебникам, которые изданы не позднее 5 лет от наступившего учебного года.

В библиотеке ОУ по штатному расписанию 0,5 ставки, работает 1 человек. Библиотека занимает отдельное помещение площадью 35 кв.м., оснащена стеллажами, столами, стульями. В своей деятельности библиотека руководствуется следующими документами:

- Перспективный план развития библиотеки
- Годовой план работы
- Должностная инструкция библиотекаря
- Положение о библиотеке данного ОУ
- Правила пользования библиотекой
- Правила пользования учебниками из школьной библиотеки
- Инструкция по ТБ и ППБ

Все они соответствуют нормативным документам и Уставу ОУ

В библиотеке имеется читальный зал на 12 мест.

Книжный фонд библиотеки на данный момент составляет :

Общее количество единиц хранения	4232
Учебная литература (кроме учебников)	250
Художественная литература	1223
Подписные издания	4
Периодические издания	11
Научно – методические разработки ОУ	0
Справочная литература	67
Энциклопедии	100
Электронные учебники (используются по предмету ОРКиСЭ и в 1-ом классе по ФГОС)	93

Фонд школьной библиотеки за последние 3 года пополнился на 1046 экземпляров, в т.ч.: - книг, записанных в инвентарь - 20.

- брошюр -27
- журналов -190

Основные показатели работы школьной библиотеки:

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Книговыдача	3353	3711	3711
Средняя читаемость	23,4	28,1	28,1
Количество посещений	42,47	4216	4216
Средняя посещаемость	30	32	32

Проведено мероприятий	31	39	39
Число обслуженных читателей на мероприятиях	682	858	858

В библиотеке ОУ сформирован фонд учебников, которые используются в образовательном процессе.

	2014 - 2015	2015 - 2016	2016-2017
Фонд учебников, имеющийся в библиотеке	501 шт	573 шт	573 шт
Обеспеченность учебниками (за счет фонда библиотеки)	100%	100%	100%
Обеспеченность учебниками (за счет родительских средств)	-	-	-

Таким образом, общая обеспеченность учебниками составляет 100%. Фонд учебников регулярно пополняется и обновляется.

В ОУ имеется современное оборудование, которое используется в образовательном процессе.

	Кол-во ПК в ОУ	**Число обучающихся на 1 компьютер**	**Кол-во ноутбуков, моноблоков**	**Мультимедиа проекторы**	**Интерактивная доска**	**Наличие выхода в Интернет**
2013-2014	7	19	6/5	1	1	Да
2014-2015	7	20	6/5	2	1	Да
2015-2016	7	21	6/5	8	1	Да

Компьютерный класс не оборудован, в связи отсутствия свободного помещения и недостаточного обеспечения оборудованием. К сети Интернет подключен 1 компьютер. Локальная сеть не установлена. Доступ к сети Интернет имеют только педагоги. У каждого педагога школы имеется свободный доступ к техническим средствам методического кабинета.

В настоящий момент большая часть педагогов умело и безопасно используют ресурсы сети Интернет для поиска и обработки информации при подготовке к урокам и занятиям, выросло число педагогов, осваивающих ИКТ, многие умеют правильно и вовремя производить проверку компьютеров на вирусы и предупреждать заражение компьютеров других пользователей.

Информационные технологии используется в управленческой и педагогической деятельности для:

- получение информации, нормативно-правовых документов по электронной почте;
- организация заказов учебных пособий, оборудования, методических разработок, заявок на участие в мероприятиях, связанных с образовательным процессом;
- создание баз данных учащихся, сотрудников;
- подготовки материалов для проведения педагогических и методических мероприятий,
- поиск необходимых нормативных документов, методических разработок в Интернете

На одном из компьютеров установлена опытно – экспериментальная зона по использованию СПО с операционной системой Lunix.

Количество уроков и занятий, проведенных с использованием ИКТ, с каждым годом возрастает.

Педагоги используют ИКТ в образовательном процессе. Наиболее часто используются мультимедийные презентации как современное средство наглядности, также пользуется популярностью электронная «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия». Чаще всего ИКТ используются на уроках чтения, окружающего мира, изо. Все уроки (100%) по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» проводятся с применением ИКТ.

В школе-саде имеется банк электронных пособий. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся. Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивают наглядность, с привлечением большого количества дидактического материала.

	2014 – 2015	**2015 – 2016**	**2016-2017**
Количество сотрудников начальной школы	13	15	15
педагоги дошкольных групп	18	18	18
(% сотрудников ОУ, прошедших обучение и имеющих сертификаты пользователей ПК	73	80	95

На протяжении трех последних лет педагоги школы-сада, регулярно проходят обучение и имеют сертификаты пользователей ПК. Ведется планомерная и содержательная работа по повышению квалификации учителей в данном направлении. Для преодоления недоверия педагогов к расширяющимся возможностям использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе начальной школы в ОУ проводятся открытые уроки, мастер-классы, консультации, обсуждаются результаты образовательного процесса в педагогическом коллективе

Руководящий состав, учителя начальных классов, воспитатели к началу 2016 – 2017 учебного года имеют сертификаты ПК – 95%.

Не имеют сертификатов вновь пришедшие педагоги (пришедшие в образование из других областей и молодые специалисты).

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса минимально соответствует федеральным и региональным требованиям.

4. Кадровое обеспечение: укомплектованность штатов, соответствие уровня квалификации педагогических и руководящих кадров ОУ заявленному статусу.

Педагогический коллектив школы в течение последних лет стабилен, работоспособен. ОУ полностью укомплектовано штатами. Вакансий нет.

	2014-2015	**2015-2016**	**2016-2017**
Администрация	2	2	2
Учителя начальных классов	7	7	
Воспитатели ГПД	1	1	2
Педагоги дополнительного образования	2	2	2
Социальный педагог	1	1	1
Библиотекарь	1	1	1
Педагог-психолог	1	1	1
Музыкальный руководитель	1	1	1

Учитель-логопед	1	1	1
Воспитатели	18	18	18
Укомплектованность, %	100	100	100

Все педагоги имеют специальное (педагогическое) образование.

Уровень образования педагогических работников

	2014-2015	**2015-2016**	**2016-2017**
Количество педагогических работников	31 (из них 2 совместителя)	31 (из них 2 совместителя)	31 (из них 2 совместителя)
Высшее образование	19 (71%)	20 (71%)	20 (71%)
Среднее специальное	13	13	13
Без образования	0	0	0

Можно сделать вывод, что педагоги обладают достаточной теоретической и методической подготовкой и добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Учителя и классные руководители владеют разнообразными традиционными и нетрадиционными методами, приёмами и формами организации педагогического процесса, умеют рационально их применять в своей обучающей деятельности. Соотношение возрастных групп учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования сбалансировано по их педагогическому стажу и возрасту. Стоит отметить молодость коллектива, его динамичность и инициативность. Средний возраст педагогов – 42 года.

Уровень квалификации педагогических работников

	2014-2015	**2015-2016**	**2016-2017**
Высшая категория	4 (13%)	4 (14%)	5(19%)
Первая категория	19 (61%)	13 (46%)	15(58%)
СЗД	2(6%)	8 (29%)	0
Не аттестованы	4 (21%)	3 (11%)	6 (23%)

В ОУ созданы условия для реализации права на повышение квалификации педагогов, причем больше, чем 1 раз в 3 года. Повышение квалификации в целом носит планомерный, целенаправленный характер. Педагоги школы активно повышают свою квалификацию.

За последние три года данные уровня квалификации педагогических работников варьируется.

Педагогические работники регулярно и своевременно проходят плановые курсы повышения квалификации (в соответствие с требованиями 1 раз в три года)

Доля преподавателей, повысивших свою квалификацию за последние три года – 100%. Все преподаватели, работающие в школе не менее 3 лет, прошли за межаттестационный период курсы повышения квалификации, углубили свои знания, овладели новыми педагогическими технологиями.

Ежегодно работники школы повышают своё профессиональное мастерство через городские научно-методические семинары, постоянно-действующие семинары, модули.

В школе тоже ведётся определённая работа по оказанию целенаправленного воздействия на педагогический коллектив по совершенствованию педагогического (профессионального) мастерства.

Главная задача нашего образовательного учреждения организовать непрерывный процесс обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечить реализацию единой линии развития каждого ребенка

Для этого изменена управленческая структура школы-сада.

Были перераспределены функциональные обязанности заместителя директора и старшего воспитателя. В настоящее время заместитель директора по УВР является куратором деятельности учителей начальных классов, учителя-логопеда, воспитателей дошкольных групп по учебным предметам:

- в дошкольных группах – развитие речи и подготовка к обучению грамоте, художественная литература, развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром,
- в начальных классах – обучение грамоте и письмо, литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир,

Старший воспитатель курирует деятельность педагогов по учебным предметам:

- в дошкольных группах – физкультурное, музыкальное, изо (рисование); художественный труд;
- в начальных классах – физкультура, музыка, изо, трудовое обучение.

Это позволило осуществлять управленческую преемственность и повысить качество контроля за образовательным процессом. При таком подходе обеспечивается взаимодействие и взаимосвязь всех этапов, уровней, субъектов и объектов образования. Прижилась «сквозная линия» проведения тематического контроля (начиная со 2 младшей группы и заканчивая 4 классом), контроля за преподаванием отдельных дисциплин. Такой подход помогает выстроить общую картину обучения и воспитания дошкольников и младших школьников, производить сбор исчерпывающей информации о состоянии работы по подготовке к школьному обучению воспитанников старших дошкольных групп, своевременно корректировать деятельность педагогов.

Были определены формы и направления организации методической работы: индивидуальная работа с каждым педагогом и организация совместной деятельности коллектива

Индивидуальная работа направлена на повышение научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства учителей и воспитателей. С целью методической поддержки и систематизации работы педагогов сформированы методические папки, содержащие рекомендации, памятки, алгоритмы деятельности по различным направлениям преемственности. Учителя и воспитатели обучаются приёмам самодиагностики; организована консультативная поддержка; большое внимание уделяется анализу и самоанализу занятий (уроков), планированию всех видов деятельности. Это способствует повышению уровня профессиональной самооценки и развитие ощущения профессиональной состоятельности у педагогов; постепенной трансформации монологического стиля общения в диалогический; росту уровня профессиональных навыков и умений.

По отношению к педагогическому коллективу, методическая работа решает задачи формирования из коллектива учителей и воспитателей коллектива единомышленников. Работа направлена на выработку педагогического кредо, традиций коллектива, на выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Педагогические советы
2016– 2017 учебный год

№ п/п	Тема	срок	ответственный
1	Организация и планирование воспитательно-образовательного процесса на 2016 – 2017 учебный год	август	Пешкова ГА
2	Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога	ноябрь	Плешивцева ЕС

3	Современные требования к работе педагогов с различными категориями семей	январь	Коротких ТВ
4	Инновационные процессы в современной системе образования и психологическая готовность педагогов к их введению. Профилактика профессионального выгорания.	март	Пухова АЛ
5	Итоги успеваемости учащихся 1 – 4 классов за 2016-2017 учебный год и перевод учащихся в следующий класс	май	Плешивцева ЕС
6	Анализ работы педагогического коллектива за 2016 – 2017 учебный год	май	Пешкова ГА

Работа методических объединений педагогов
2016-2017 учебный год

Цель: Непрерывное совершенствование квалификации педагогов и повышение компетенции в области их профессиональной деятельности.

МО	Тема	Руководитель
МО учителей начальных классов	Повышение качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО и подготовки к внедрению профессионольного стандарта «Педагог»	Популова Ирина Витальевна
МО воспитателей дошкольных групп	«Особенности организации образовательной работы с учетом реализации ФГОС ДО и Профстандарт педагога»	Юкова Надежда Николаевна
МО классных руководителей	Особенности организации и содержание деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС НОО и подготовки к внедрению профессионального стандарта «Педагог».	Найматовская Юлия Геннадьевна

Традиционным стало проведение фестиваля «Ура, урок!», который позволяет представлять и распространять опыт работы педагогов, создавать банк оригинальных педагогических идей и находок по обучению и воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста.

ПМПК тоже объединяет всех педагогов школы – сада. Совместная работа обеспечивает своевременное информирование учителей начальных классов (на основе диагностики детей специалистами дошкольных групп) о проблемах в развитии детей, об уровне их подготовленности к обучению в школе; оказание помощи в организации последовательной коррекционной работы.

Совместное обучение учителей начальных классов и воспитателей дошкольных групп осуществляется и через другие формы методической работы: семинары и консультации, совещания при заместителе директора и старшем воспитателе и другие.

Именно в этих формах работы с педагогами устанавливаются сотрудничество, происходит согласование, организуется сотворчество двух смежных ступеней образования. Совместная методическая работа объединяет педагогов. Она помогает избегать «предметного эгоизма», выработать единые подходы к воспитанию и обучению детей, пополнять методический багаж. Воспитатели и учителя совместно управляют педагогическим процессом: планируют, организуют, корректируют, анализируют результаты. Таким образом, создана целостная педагогическая система, объединяющая педагогические процессы детского сада и начальной школы.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив ОО **Промежуточный отчет о реализации программы инновационной площадки**

1. **Тема:** Формирование готовности педагогов ОО к введению профессионального стандарта «Педагог»
   Сроки реализации: 2016 – 2019 годы
   База проекта: МБОУ города Кургана «Начальная школа-детский сад №58»
2. **Цель проекта**
   Создание условий для формирования готовности педагогов (теоретической, практической, мотивационной, психологической) к введению профстандарта на институциональном уровне
3. **Анализ результатов инновационной деятельности за отчетный период**

Этап **I подготовительный** (сентябрь-декабрь 2016 г)	
Задача 1. Разработать организационно - управленческие решения, регулирующие введение профессионального стандарта. 2. Привести в соответствие с профессиональным стандартом нормативно-правововую базу ОУ.	Для государственных и муниципальных школ и детских садов установлено поэтапное введение профессиональных стандартов (п. 1 постановления Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584). Этапы определяет само учреждение с учетом мнения представительного органа работников. Поэтому в нашем образовательном учреждении мы разработали **к**омплекс **мероприятий по внедрению профстандартов** : 1. Мониторинг информации по ПС 2. Подготовка к применению ПС 3. Анализ на применимость ПС 4. Сверка функций 5. Проверка работника на соответствие «базовым» требованиям ПС 6. Проверка работников на соответствие требований ПС по знаниям и умениям 7. Мониторинг ПС Выполняя запланированные мероприятия нами были получены результаты: управленческие и научно-методические
Полученные результаты	
Управленческие	
Создана рабочая группа по введению профстандартов	После совещания с руководителями структурных подразделений своим приказом руководитель ОУ назначает комиссию из числа работников, которая будет ответственна за внедрение профстандартов в организации. В нее, как правило, включаются сотрудники, которые по роду

	деятельности будут сталкиваться с профстандартами ежедневно Проводится первое заседание комиссии, на котором определяется фронт работы и составляется пошаговый план по введению профстандартов в ОУ, т.е. *перечень мероприятий, которые необходимо провести на предприятии, чтобы на нем стали действовать профессиональные стандарты.* Законодательно форма плана не утверждена, поэтому он может включать любые положения, которые сочтет нужными комиссия.
Разработана и утверждена Дорожная карта внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)»	С14 В нашем ОУ разработан **ПЛАН организации работы с педагогами по изучению и подготовке к введению Профессионального стандарта** В этом документе отражаются промежуточные задачи по вводу профстандартов, обозначаются конкретные сроки выполнения работ С15 – 17 План-график внедрения профессиональных стандартов разбит на блоки: 1. организационно-правовое обеспечение и информационное сопровождение; 2. Определение соответствия профессионального уровня педагогических работников В плане указаны мероприятия по образованию и обучению педагогов, сроках проведения мониторинга; перечень документов, в которые надо внести изменения с учетом положений профстандартов и тд. Последний пункт до 1 января 2020 года. Это лишь примерный вариант плана по внедрению профстандарта. Он вполне может быть дополнен и другими пунктами по усмотрению руководителя организации и членов комиссии. Но чем более подробно и доступно будут изложены мероприятия в плане-графике внедрения профстандартов тем понятнее и легче станет его выполнение.

Анализ на применимость профстандартов (сверены наименование должностей в штатном расписании с «Возможным наименованием должности» в ПС)	Для соотнесения текстов профстандартов и трудовых функций, указанных в них, с должностями, которые имеются в ОУ, сравнивается штатное расписание, утвержденное в организации, и разделы соответствующих профстандартов. Напоминаем, что не всегда название профессии в стандарте может совпадать с названием должности в расписании. С19 В сфере общего образования утверждены три профстандарта педагогических работников и определены даты их официального применения. С20 **1. Сверка функций** **Трудоёмкий процесс** Сопоставление соответствия должностных обязанностей, установленных в трудовом договоре (должностной инструкции) и обобщенных трудовых функций и специфических трудовых функций в ПС. Вносятся изменения при необходимости в должностную инструкцию работника, удаляются повторы. Т.о. будет разработана новая должностная инструкция.
Внесены изменения в должностные инструкции «учитель», «воспитатель»	Вам представлена ДИ учителя начальных классов, которая в полном объеме может быть применена с 01.01.2017 года. Серым маркером в ней выделены те позиции, которые будут учитываться при приеме на работу педагогов с января 2017 года. К работающим педагогам эти требования могут быть применены после дополнительного обучения, повышения квалификации (но опять же не позднее 01 января 2020 года)
На сайте ОУ создан раздел «Профстандарт»	
Внесены в годовой план работы ОО мероприятия по изучению профстандарта	
Разработаны рекомендации по совершенствованию работы методических объединений ОУ с учетом выявленных достижений и дефицитов компетенций педагогов в соответствии с выделенными уровнями профессионального стандарта	
Научно-методические	С21 **2. Проверка работника на соответствие «базовым» требованиям ПС** Опыт и образование – базовые требования профстандарта. Еще к этой категории можно отнести особые условия допуска к работе. Для осуществления успешной подготовки коллектива нашего ОУ к применению профстандарта в апреле 2016 года провели анализ кадрового состава. С22 В 2015-2016 году в нашем ОУ работало 29 педагогов.

	Изучив кадровый состав, обратили внимание на базовые характеристики педагогического коллектива. Мы выявили, что все педагоги имеют педагогическое образование, из них 17 человек (59%) - высшее образование. 89% педагогов имеют квалификационную категорию. В ОУ работает 2 молодых специалиста, 13 человек (45%) имеют стаж педагогической работы от 5 до 20 лет. Все своевременно проходят курсовую подготовку. С23 Однако: - 48 % педагогов имеют педагогический стаж свыше 20 лет. А это значит, что у них сложился определенный стиль деятельности, им значительно труднее будет принимать новые требования, переходить на новые подходы.
Анкета «Готовность педагогического коллектива ОУ к введению профессионального стандарта» 1. Определение уровня информированности педагогов о профстандарте 2. Отношение педагогов к профессиональному стандарту	**3. Проверка работников на соответствие требований ПС по знаниям и умениям** Провести процедуры оценки знаний и умений указанные в ПС. Оформить процедуру проверки документально В апреле 2016 года мы составили анкету «Готовность педагогического коллектива к введению профессионального стандарта» и проанализировали такие аспекты: информированность педагогов о профстандарте; отношение педагогов к профстандарту. С25 По итогам анкетирования отмечается, что информированность педагогов о Профессиональном стандарте можно оценить как недостаточную. 7% (2 человека) участников опроса досконально изучили профессиональный стандарт педагога, а 41% (12 человек) респондентов прочитали документ для общего ознакомления (рис. 1). Таким образом, доля опрошенных, достаточно хорошо знакомых с содержанием профстандарта, составляет всего 48%. Но, педагоги склонны преувеличивать свой уровень знания этого документа. Пятая часть педагогов признали, что их изучение профстандарта ограничилось либо поверхностным ознакомлением («пробежал глазами») – 23% (3 человека), либо получением информации от коллег или из СМИ – 14% (2 человека). Практически ничего не знают о содержании данного документа 14% участников опроса. Это достаточно высокое значение показателя, учитывая, что переход на работу в условиях применения профессионального стандарта ожидается в ближайшей перспективе. Для выяснения уровня информированности педагогов о профессиональном стандарте им предлагалось не только оценить, насколько хорошо они с ним знакомы, но и продемонстрировать знание его содержания. Для этого респондентам был предложен список из 10 различных требований, групп трудовых действий и т. д., половины из которых в действительности не было в тексте утвержденного профессионального стандарта педагога. Из данного списка педагог выбирал те варианты, которые, по его мнению, содержатся в профессиональном стандарте педагога. По итогам анализа полученных данных можно сделать вывод, что участники опроса **недостаточно знакомы** с содержанием профессионального стандарта педагога, причем это относится и к тем респондентам,

	которые, по их утверждению, досконально изучили этот документ. С26 Хочется отметить, что педагоги воспринимают введение стандарта отрицательно –указали на это 78% опрошенных, хотя в ответах большинства (68%) присутствует некоторая степень сомнения – «скорее отрицательно». Только 3% респондентов заявили о своем «положительном» отношении к профстандарту. 100% педагогов считают, что Профстандарт повысит дополнительную бумажную нагрузку на педагогов С27 Учитывая полученные данные, которые настораживают, и кроме того, помня, что с накоплением профессионального опыта возрастает риск возникновения синдрома эмоционального выгорания. Для сохранения кадрового потенциала разработан План мероприятий по профилактике психоэмоционального напряжения педагогов в условиях введения профессионального стандарта. В нем уделяется внимание не только психологическому просвещению педагогов, но и коррекционной работе по снятию эмоционального напряжения. С педагогами запланированы теоретические семинары, семинары-практикумы по различным вопросам взаимодействия с детьми, их родителями, а также по восполнению пробелов в знаниях детской психологии и психологии общения.
Организация проведения самоанализа (самооценки) педагогическим работником своей профессиональной деятельности с целью установления ее соответствия требованиям профессионального стандарта	С28 Оценка соответствия требованиям, предъявляемым к педагогу, может быть проведена посредством самооценки и внутреннего аудита, включающего анализ планов и отчетов, посещение проводимых им уроков, или в иной форме. Сбор данных для оценивания может быть осуществлен посредством результативного опроса, выслушивания, наблюдений и анализа документов, записей и данных. Объем и частота проведения внутреннего аудита в отношении конкретного педагога устанавливаются самой образовательной организацией, исходя из ее политики в области повышения качества образовательных услуг. С29 **Далее в соответствии с планом была проведена работа по оценке и самооценке готовности педагога к введению Профстандарта (материал из книги Степановой НВ)** Цель: определить уровень соответствия владения трудовыми функциями педагога требованиям профессионального стандарта и выявить их достижения и дефициты. С30 **Оценка готовности педагога к введению Профстандарта** Заполнение данной таблицы предполагает включение в работу административного состава образовательной организации, психолога и социального педагога,

	руководителей структурных подразделений методической службы образовательной организации, по отдельным вопросам – обучающихся и их родителей (законных представителей) (анкетирование, тестирование по вопросам организации деятельности детско-взрослых сообществ, работы с семьей и т.д.). Таблицы из книги Степановой НВ немного изменили. Столбец баллы заменили на столбцы с фамилиями. Баллы будем вносить разным цветом, делая ссылку определенный цвет – определенная дата. Таким образом, можно будет видеть динамику развития педагогов. Было проанализировано, каким требованиям профессионального стандарта педагоги отвечают, а где у каждого из них проблемы. После совместного обсуждения результатов анализа и предложений всех сторон и пришли к выводу о необходимости составления, так называемого индивидуального плана профессионального развития педагога: что изучить, когда, и где. С31 Данные этих диагностик необходимы для коррекции плана методической работы (составлена сводная таблица дефицитов, с помощью которого спланировали индивидуальную, групповую, коллективную работу с педагогами по всем направлениям) и проектирования индивидуального плана профессионального развития педагога.
Организация и проведение внутреннего аудита по оценке квалификации педагогов в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога	

Этап II практический (январь – май 2017 г.)		
Задача 1. Организация и проведение методических мероприятий, направленных на развитие профессиональной компетентности педагогических работников; 2. Апробация разработанных документов, рекомендаций **3.** Мониторинг промежуточных результатов		
Полученные результаты		
Управленческие	**Образовательные**	**Научно-методические**
Разработка макета индивидуального плана профессионального развития педагога		Разработка и проведение различных форм методической работы согласно уровневой дифференциации педагогических работников: заседания педсовета, методических объединений педагогов, семинары, консультации, методические выставки, коррекция тем самообразования, деятельность временных творческих групп
Апробация методики оценки соответствия		

педагогических работников уровню профстандарта (промежуточный мониторинг)		
Составление свода дефицитов компетентностей педагогов		
Составление обобщенных перечней профессиональных достижений и дефицитов педагогических работников ОО		

5**.Обобщение и трансляция опыта (наиболее значимые мероприятия)**

Форма обобщения	Сроки	Категория слушателей	Число слушателей	Уровень обобщения
Семинар «Внедрение профессионального стандарта в практику ОУ»	Ноябрь, 2016	Руководители ОО города Кургана	40	Муниципальный

Кадровое обеспечение образовательного учреждения соответствует федеральным и региональным требованиям.

5. Соответствие учебного плана образовательного учреждения, содержания, уровня и направленности реализуемых образовательных программ федеральным государственным образовательным требованиям.

Учебный план школы-сада является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности образовательного процесса. Учебный план школы-сада определяет:

перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данной ступени обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится оценка образовательных достижений обучающихся по итогам учебного года; распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами; распределение учебного времени между федеральным, региональным компонентами и компонентом образовательного учреждения.

Администрацией школы-сада строго соблюдается процедура согласования и утверждения учебного плана:

1. Учебный план принимается на педагогическом совете
2. Директор школы утверждает учебный план.
3. Учебный план проходит согласование с заведующим отдела образования

Учебные планы имеют определенную структуру. Их обязательными структурными компонентами являются: пояснительная записка, в которой указываются цель и задачи данного документа, нормативно-правовая документация, на основе которой он разработан, особенности и специфика организации учебного процесса, структура классов, учебные планы для каждого класса с указанием учебных предметов и количества часов для их изучения, особенности организации внеурочной деятельности и системы дополнительного образования, учебный план для организации обучения больных детей на дому, программно-методическое обеспечение учебного плана.

Учебный план для 1-4 классов сформирован на основе ФГОС НОО и состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. Время, отводимое на данную часть, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей.

Учебный план реализуется в ОУ полностью. На протяжении последних трех лет отмечается, что количество часов, выданных фактически, меньше, чем было запланировано. Расхождения имеют объективные причины: приостановка занятий в школах г.Кургана в связи с низкой температурой воздуха и закрытием школ города на карантин. Не смотря на это, учебные программы по всем предметам во всех классах выполнены за счет уплотнения материала, объединения тем при повторении материала в конце учебного года, проведения интегрированных уроков.

Расписание занятий в начальных классах школы-сада полностью соответствует учебному плану. В него включены все учебные предметы, указанные в учебном плане, а также выдержан объем (количество часов в неделю), отведенный на изучение данных предметов.

Все учебные планы ориентированы на дифференцированное обучение, развитие и активизацию познавательной деятельности учащихся, разработаны с учетом специфики функционирования школы, социальным заказом обучающихся, их родителей и реализует программу начального общего образования при сохранении номенклатуры обязательных предметов.

6. Оценка воспитательной деятельности ОУ.

1. **Документальное обеспечение воспитательной деятельности.**

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В школе созданы необходимые условия для осуществления внеурочной воспитательной работы: профессиональные кадры и достаточная материально-техническая база.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в соответствии сУставом школы и основными документами нормативно-правового характера:

1.Конституция РФ;
2. Закон «О защите прав ребенка»;
3. Семейный кодекс РФ;
4. Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
5. Декларация прав ребенка (1959 г.).
6. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
7. Закон РФ «Об образовании в РФ».
8. Трудовой кодекс РФ.
9. «Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года»
10. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.
11. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
12. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).
14.СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. № 189.
15. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.
16. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594;
17.Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
18. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
19. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
20. Национальная доктрина образования в РФ.
21. Законы «О государственном гербе РФ», «О государственном гимне РФ», «О государственном флаге РФ»
22. Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками ГОУ субъектов РФ и МОУ *Приказ МОРФ от 3 февраля 2006 г. №21*
23. Закон Курганской области №333 «О правовом регулировании отношений в сфере образования на территории Курганской области»
24. Решение коллегии Главного управления образования Курганской области от 27.12.2000 г. № 20 "О РЕГИОНАЛЬНЫХ ПОДХОДАХ К ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ИНТЕРЕСАХ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА
25. Об организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи. *Приказ от 12.08.03. № 3271*
26. Рекомендации по обеспечению Государственного минимального стандарта Российской Федерации «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования». Рекомендации по реализации основных видов услуг по гарантированному воспитанию в учреждениях общего образования 15.12.2002 № 30-51-914/16.
27. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. *Письмо Минобразования России от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13*
28. Концепция модернизации дополнительного образования детей
Российской Федерации до 2010 года
(одобрена Решением коллегии Министерства образования РФ от 6.10.2004 г. № ПК-2)
29. Письмо Минобразования РФ от 20.09.2004 № 01-130/07-01 «О мерах по профилактики суицида среди детей и подростков»

30. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений
31. Решение Курганской думы от 5.07.2006г. №200 Об утверждении положения об организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего образования по основным образовательным программам, дополнительного образования и об организации отдыха детей в каникулярное время на территории города Кургана.
32.Лицензия на право ведения деятельности , регистрационный № 677, от 28.07.2011г.

В школе разработаны локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность школы:
- План воспитательной работы школы;
- Планы организации воспитательной работы классных коллективов;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Должностные инструкции классных руководителей;
- Положение о ТПГ;
- Положение о ведении дневников;
- Положение о проведении родительских собраний;
- Положение о кружковой работе;
- Положения о выставках, конкурсах;
- Положение о ПМПК;
- Положение о ГПД;
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников ОУ.
- Должностные инструкции работников ОУ.
- Договор о совместной деятельности ОУ и учреждений дополнительного образования.
- Договор ОУ с родителями (законными представителями).
- Правила внутреннего распорядка ОУ.
- Анализ работы за год.

2.Методическое обеспечение воспитательного процесса

Методическая работа школы, связанная с воспитательным процессом, осуществляется через методическое объединение педагогов (классных руководителей и учителей) ведутся протоколы заседаний, а также хранятся тексты выступлений. Кроме этого работают творческие группы по отдельным вопросам, где разрабатываются рекомендации учителям, Школа молодого педагога, педагогические советы и семинары, каждое имеет свой план работы, в котором рассматриваются вопросы воспитания детей. Классные руководители активно принимают участие в методической работе на уровне школы и города.

Работа МО педагогов направлена на:

1.оказание методической помощи в самообразовании педагогов по вопросам воспитания;
2. совершенствование и поиск новых форм и методов работы классных руководителей;
3. изучение и обобщение опыта творчески работающих классных руководителей.

Классные руководители представляют опыт работы на уровне ОУ:

Уч. год	педагоги	форма	форма
2014-2015	Наймановская ЮГ	Развитие познавательных способностей обучающихся во внеурочной деятельности	Мастер – класс
2015-2016	Каликова НН Ленских НН	Сплочение детского коллектива в условиях общеобразовательной школы Формирование экологического самосознания младших школьников	доклад мастер – класс
2016-2017	Популова ИВ	Родительское собрание как одна из форм работы с родителями	Мастер – класс

		Развитие творческих способностей мл шк-ов через организацию праздников	Доклад

Каждый педагог повышает уровень квалификации с помощью работы над темой по самообразованию, созданы папки с разработками внеклассных мероприятий. В школьной библиотеке имеется в наличии методическая литература для организации и проведения внеклассной деятельности.

Методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует минимальному объему социальных услуг по воспитанию в ОУ.

3. Организация внутришкольного контроля и руководства воспитательной деятельностью

Контроль состояния воспитательного процесса осуществляется в соответствии с планом внутреннего контроля на учебный год. Ежегодно в соответствии с планом проводится проверка документации классных руководителей. Анализ общешкольных мероприятий осуществляется на совещании при старшем воспитателе.

Контроль состояния школьной документации включает в себя:

- проверку планов организации воспитательной работы в классе
- анализ воспитательной работы класса за прошлый год
- план ВР на текущий учебный год
- психолого-педагогическая характеристика класса
- социальный паспорт класса
- сведения о родителях и обучающихся
- занятость обучающихся во внеурочное время
- план работы с родителями
- протоколы родительских собраний
- результаты мониторинга, анкет
- акты посещения семей
- работа с детьми «группы риска»;
- проверку классных журналов по выполнению теоретической и практической части программы, накоплению и объективности выставления отметок, своевременному заполнению журналов, своевременному устранению замечаний по заполнению;
- проверку папок здоровья;
- проверка планов и журналов кружков;
- проверку личных дел обучающихся.

Личные дела обучающихся проверяются в начале и конце учебного года с целью определения полноты и правильности их заполнения, наличия всех необходимых документов, своевременности выставления итоговых отметок.

- Систематически проводится контроль дневников. По итогам контроля составляются справки, с которыми знакомят учителей на совещаниях. Проверка школьной документации осуществляется в ходе классно-обобщающего, тематического и персонального контроля.

Старшим воспитателем ведется посещение и анализ классных часов и внеклассных мероприятий, проводятся рейды по проверке внешнего вида обучающихся.

Контроль соблюдения законодательства в сфере образования

В ходе внутреннего контроля по вопросу обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в школе ежегодно проходит операция «Внимание! Дети вне образования» с целью выявления детей школьного возраста, не обучающихся в школе. Проводится профилактическая операция «Подросток». Организуется работа по выявлению семей нуждающихся в материальной помощи для сбора детей в школу. Выявление детей находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечение их бесплатным питанием.

При переходе на новую систему оплаты труда (НСОТ для учителей и ОСОТ для всех остальных работников школы) были разработаны все необходимые локальные акты.

Жалоб и обращений со стороны работников школы нет.

4.Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Структура управления ОУ обеспечивает совместную деятельность педагогов, учащихся, родителей, социума и органов государственно-общественного управления, направленную на развитие воспитательного процесса.

Укомплектованность штатами (классными руководителями) 100%.

5. Материально – техническое обеспечение воспитательной системы школы

В школе созданы необходимые условия организации воспитательной работы

- школьная столовая;
- кабинеты начальных классов;
- спортивный зал и спортивный инвентарь;
- музыкальный зал;
- мини музей «Русская изба», дидактический материал и предметы быта собранные используются для проведения праздников (Масленицы);
- школьная библиотека;
- пианино;
- цифровой фотоаппарат;
- экран настенный;
- ксерокс;
- видеоплеер;
- компьютеры;
- диски, кассеты;
- методическая литература в библиотеке и методкабинете;
- магнитофон – в каждом классе;
- мультимедийный проектор,
- сенсорная комната,
- в каждом классе для детей и родителей оформляются информационные уголки;
- Для изучения правил безопасности на дороге организована работа кабинета по ПДД, где находятся методические пособия и литература для учителей, сделан учебный перекресток, набор дорожных знаков,
- спортивная площадка.

Техническое оснащение воспитательного процесса соответствует минимальному объему социальных услуг по воспитанию.

6. Реализация содержания воспитания.

Воспитательная работа школы соответствует содержанию воспитания, заявленному в нормативных документах школы. В течении трех лет школа работает над методической темой: Воспитание ребенка – воспитание уникальной личности.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

Цель воспитательной деятельности школы – Воспитание и развитие самостоятельной, талантливой, ответственной, физически здоровой личности через формирование у нее основных нравственных компетентностей как результата образования и воспитания

А также решаются задачи:

- развитие и укрепление общешкольного коллектива через организацию внеурочной деятельности;
- формирование общешкольных традиций;
- организация общественно полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, семьями обучающихся, творческими коллективами города;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

Для решения поставленных задач были определены направления:

1. Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам личности.
2. Формирование понятия о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами в системе культурных ценностей
3. Трудолюбие и осознанное отношение к выбору профессии.
4. Экологическое отношение к природе, своему здоровью.

5. Эстетическое воспитание к окружающему миру.
6. Формирование активной жизненной позиции.
7. Формирование физической культуры и здорового образа жизни.

Педагоги школы успешно применяют различные формы организации и проведения воспитательных мероприятий, которые соответствуют содержанию воспитания, заявленному в нормативных документах ОУ. Содержание воспитания ОУ обеспечивает возможность каждому ребенку реализовать свои интересы и потребности. Через уроки, дополнительное образование, внеклассную деятельность обучающиеся имеют возможность самовыражения.

Формы воспитательной деятельности, организуемые классными руководителями разнообразны: викторины, конкурсы, концерты, классные часы, беседы, акции и т.д. Каждый учебный год разбивается на определенные периоды и по этим периодам планируются общешкольные и классные мероприятия. Так как приоритетным направлением работы ОУ является преемственность между детским садом и школой основные воспитательные мероприятия проводятся совместно с детским садом.

Направления		
2014-2015	2015-2016	2016-2017
1 период – « Осенняя карусель» 2 период – «Новогодний калейдоскоп» 3 период - «Весенняя капель»	1 период –«Я здоровым быть хочу!» 2 период – «Учимся творчеству» 3 период – «Хочу все знать» 4 период – «Я гражданин России»	1 период – «Я здоровым быть хочу!» 2 период – «Чудесный мир детства» 3 период – «Традиции и обычаи» 4 период - «Природа - наш родной дом»

Система мероприятий, направленная на формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека.

С целью воспитания у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, воспитания у обучающихся уважения к Российской армии, содействия гармоническому развитию личности, укреплению здоровья, воспитания нравственных и волевых качеств, культуры поведения, привития устойчивого интереса к физическим упражнениям, потребности в личном физическом совершенствовании проведены мероприятия:

2014-2015	2015-2016	2016-2017
• КТД «Мой город»	• КТД «Я гражданин России»	• КТД «Моя семья»
• Неделя безопасности дорожного движения • Беседа «День пожилых людей» • День учителя (концерт) • Поздравление педагогов с международным женским днем (концерт) • День Знаний • Вместе Ярче		
• Веселые старты • Отчетный концерт «9 мая» • КТД «Рисуем фильм о городе» • Спортивные соревнования	• Единый урок, посвященный первому полету человека в космос • Тематический классный час посвященный жертвам Беслана	• Тематический классный час, посвященный жертвам Беслана • День народного единства • Спортивные соревнования, посвященные дню защитника Отечества

посвященные дню защитника Отечества • КТД «Мы наследники Победы»	• День народного единства • Спортивные соревнования, посвященные дню защитника Отечества • Конкурс литературно-музыкальных композиций «9 мая» • КТД «Я гражданин России»	• Информационные минутки. Символы нашего государства. День рождения Курганской области. День Конституции РФ. Неделя Энергосбережения. • Уроки мужества • КТД «Парад ребячьих войск»

Обучение в начальных классах ведется по программе «Школа России», которая ориентирована на воспитание школьников как граждан России. Ведется работа по формированию личностных качеств, таких как гражданственность и патриотизм. Большое внимание этим вопросам уделяется на предметах включенных в Учебный план. Это литературное чтение, окружающий мир, музыка. Средствами этих учебных предметов мы стремимся воспитывать в детях любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Мы знакомим детей с образцами благородного служения Отечеству, стремимся показать причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте ребенок мог почувствовать себя маленьким гражданином великой страны.

На основании рекомендаций "Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значение официальных государственных символов РФ, и их популяризации" в школе организована воспитательная деятельность с обучающимися по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации.

У младших школьников представления о государственных символах России начинают формироваться преимущественно на эмоциональной основе. Каждый элемент государственных символов несет большую смысловую нагрузку. Педагоги обращают внимание детей на то, что государственная символика или ее элементы постоянно окружают нас в повседневной жизни. Проводятся классные часы, на которых педагоги рассказывают детям об особенностях государственных символов.

В каждом классе оформлены уголки гражданина, где помещены государственные символы России, традиционно в дневники обучающихся помещается текст с гимном РФ. В школьной библиотеке находится литература о символах государства. В традиционные праздники, такие как начало и окончание учебного года на здании школы вывешиваются флаги, исполняется гимн.

Педагоги в ходе бесед, тематических классных часов, экскурсий и походов по родному краю, участия в праздниках и торжествах раскрывает идейно-нравственное содержание символов государства, роль условных изображений и ритуалов в жизни общества. Дети приучаются сочетать уважительное отношение к символам и ритуалам с четким соблюдением законов, правил поведения.

Система мероприятий, направленная на формирование представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей.

На протяжении всего воспитательного процесса классные руководители в центр внимания ставят вопросы дисциплины и культуры поведения. В связи с этим они систематически проводят мероприятия, воспитывающие культуру речи, внешнюю культуру, культуру взаимодействий в коллективе. Для этого на классных часах проводят разъяснительную работу по правилам поведения в разных местах (на уроках, на переменах, в общественных местах, в гостях, в транспорте и т.д.), беседы по теме «Права и обязанности».

2014-2015	2015-2016	2016-2017
• Экскурсия в библиотеку	• Шахматный турнир	• Акция «День добра», «День улыбки»

• Беседы с инспектором по делам несовершеннолетних • Беседа «День пожилых людей» • КТД «День матери» • Шефская помощь • Акция «Счастливая отметка» • «Масленица» • Литературные 20 – минутки	• Беседы «Мои права и обязанности» • Экскурсия в библиотеку • Шефская помощь • Акция «Счастливая отметка» • «Масленица» • День рождения библиотеки	• Беседа «День пожилых людей» • Уроки правовой грамотности • «Комната друзей» • «Час кода» • Неделя безопасности • Кл.час «Скажи телефону доверия ДА!» • Кл.час «Я законопослушный гражданин»

С целью показать пагубное воздействие на организм человека алкоголя, табака проводится интегрированный курс «Полезные привычки», беседы о здоровом образе жизни.

Организованы встречи обучающихся и родителей с инспекторами ГИБДД, школьным инспектором.

Система мероприятий, направленная на формирование трудолюбия и готовности к осознанному выбору будущей профессии.

Классными руководителями проводятся классные часы разных форм, направленные на воспитание трудолюбия:

2014-2015	2015-2016	2016-2017
• Организация дежурства в классе • Озеленение классных комнат • Экологический субботник • Подготовка классов к каникулам		
• Шефская помощь (д/с) • Ремонт книг и учебников • Изготовление кормушек для птиц	• Ремонт книг и учебников • Посадка деревьев (4 класс) • Акция «Подари детям зимнюю сказку» (оформление участков д/с) • Шефская помощь (д/с)	• Шефская помощь (д/с) • Ремонт книг и учебников • Изготовление кормушек для птиц • Акция «Покормите птиц зимой» • Парад первоклассников

Система мероприятий, направленная на формирование экологического воспитания здорового образа жизни.

Задача школы- сада – формировать бережное отношение к природе, воспитывать любовь к родному краю.

2014 - 2015	2015 - 2016	2016-2017
• Акция «Огород на окне» • Экологический субботник • Озеленение классов • Изготовление кормушек для птиц • Конкурс рисунков «Охрана природы» • Изготовление кормушек для птиц • Единый урок чистой воды •	• Минутки экологии • Акция чистоты (выпуск листовок) • Акция «Птицы наши друзья» • Фестиваль «Ура, урок!» (уроки и внеклассные мероприятия) • Неделя экологии	• Акция «Покормите птиц зимой» • Библиотечный час «Мы друзья природы» • Выставка «Осеннее разнолистье» • Акция «День добра» • Кл. час «Мы в ответе за тех кого приручили» • Информационные минутки «День земли» • Интеллектуальные состязания «Братья наши меньшие»

		• Выставка «Невянущий цветок» • Выставка «Сохрани свою планету»

Традиционно проводятся экологические дни, конкурсы рисунков.

Система мероприятий, направленная на формирование эстетического отношения к окружающему миру.

С целью развития вкуса, воспитанию любви к прекрасному в школе организуются:

2014-2015	2015-2016	2016-2017
• Праздник осени • Новогодний карнавал		
• Выставка «Осеннее разнолистье» • Выставка «Лесная газета» • Выставка «Невянущий цветок» • КТД «День зайца»	• Городская выставка «Веселый Дед Мороз» • «Мой любимый пластилин» • «Молоко Зауралья» • «Зеленая планета» • «Звезда Чернобыля» • «Зебра дружит с пешеходом» «Пожарный доброволец, вчера, сегодня, завтра»	• Выставка «Невянущий цветок» • Выставка «Сохрани свою планету»

Проводятся классные часы по эстетике внешнего вида обучающегося, культуре поведения и речи.

Система мероприятий, направленная на формирование физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Одной из главных задач воспитательной работы является воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью, вовлечение их в оздоровительные мероприятия, которую ставит перед собой коллектив школы не первый год. Занятия физической культурой, спортом, проведение оздоровительных мероприятий:

2014-2015	2015-2016	2016-2017
• Осенний кросс • Вышибалы • Снайпер • Неделя безопасности • Пионербол		
• Веселые старты • День психологического здоровья • Акция «На зарядку становись!» • Слет «Безопасное колесо» - грамота	• Неделя здоровья • «Папа, мама и я – спортивная семья» • Турнир «Лапта» • «Фригеймс» • Акция «На зарядку становись!» • Месячник оборонно-массовой и спортивной работы • Слет «Безопасное колесо» • «Зарница» • Чемпионат по игре «Баскетбол»	• День психологического здоровья • Легкоатлетический кросс • Стартуют все! • «Веселые старты» • Чемпионат по игре «Снайпер» • Лыжные гонки • Слет «Безопасное колесо» • «Зарница» • Спортивный флешь - моб «Мы за ЗОЖ!»

	• Пионербол • «Кросс Наций» • Гимнастическое многоборье • ГТО	• День здоровья и бодрости • Забег посвящённый «Великой отечественной войне» • "Быстрее, выше, сильнее!" • Месячник оборонно-массовой и спортивной работы

- физкультурная пауза на уроке;
- Зарядка до уроков;
- уроки физкультуры с оздоровительной направленностью;
- гимнастика для глаз;
- динамический час;
- спортивный кружок и секции

способствуют решению этой задачи.

Объем двигательной активности учащихся составляет не менее 2-х часов в день.

Обучающиеся школы активно участвуют в спортивных соревнованиях проводимых на уровне школы и города. Все имеющееся спортивное оборудование в школе соответствует минимальному объему социальных услуг по воспитанию в ОУ основного общего образования.

В школе представлены широкие возможности каждому ребенку, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Используются различные формы внеурочной деятельности: предметные недели, праздники, общешкольные вечера, утренники, конкурсные программы, турниры и др. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз дополняются идеями и интересным содержанием

Система мероприятий, направленная на формирование активной жизненной позиции.

В формировании жизненных ценностей и ориентиров обучающихся имеет большое значение совместная деятельность их родителей и педагогов. Основными формами взаимодействия с родительской общественностью, практикуемые в школе являются:

- родительские собрания,
- индивидуальные беседы,
- участие родителей в общешкольных мероприятиях,
- родительские всеобучи.

Обучающиеся вместе с классными руководителями участвуют в социально – значимой деятельности, которая делится на 8 групп – это трудовая, краеведческая, экологическая, здоровьесберегающая, шефская, благотворительная, художественно – эстетическая.

2014-2015	2015-2016	2016-2017
• Экологический субботник • Участие в выставках • Городская акция « На зарядку становись!» • Концерт для жителей поселка ТЭЦ • Изготовление кормушек для птиц	• Акция «Подари детям зимнюю сказку» (оформление участков) • Экологический субботник • Участие в выставках • Городская акция « На зарядку становись!» • Изготовление кормушек для птиц • Экологический бумеранг (выпуск листовок) • Концерт для жителей поселка ТЭЦ	• Концерт для жителей поселка ТЭЦ • Изготовление кормушек для птиц • Акция «День добра» • Экологический субботник • Акция «Дорога к ветерану» • Акция «День улыбки»

	• Акция «Подарок библиотеке»	

Ребята школы принимают участие в конкурсах, олимпиадах, выставках детского творчества на уровне района, города, международные.

2014-2015	2015-2016	2016-2017
• Слет «Колесо безопасности»- грамота • Шахматный турнир – 3 место • Научно практическая конференция – 3 место • Эрудит – 2010 – 2 место • Акция «На зарядку становись!» • Городской экологический конкурс «Мир прекрасен и широк» • Выставка «Новогодняя открытка» - грамота	• Интеллектуальная игра «Почемучка» - 1 место • «Мастерилка» (бросовый материал) - грамота • Слет «Колесо безопасности»- грамота • Акция «На зарядку становись!» • «Фригеймс» • Научно практическая конференция - • ГТО • Международный конкурс «Звезда Чернобыля» • Городской конкурс творческих работ «На зарядку становись и здоровьем зарядись!» • Областной смотр-конкурс «Кино Зауралья – детям!» • Городская акция «Безопасное лето – детям»	• Интеллектуальная игра «Почемучка» • Слет «Колесо безопасности» • Научно практическая конференция • Международный конкурс «Звезда спасения» • Городская акция «Безопасное лето – детям» • СТРИЖ • «Безопасность на дороге – наше общее дело» • Акция «На зарядку становись!»
• Ключик • «Русский медвежонок» • «Кенгуру»		

Участие в городских мероприятиях снизилось по причине несоответствия возраста наших детей в требованиях к заявленным мероприятиям. Мероприятия проводятся в основном с 5 класса.

В школе ведется работа по профилактике детского дорожного травматизма.

Цель: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Работа планируется с родителями, детьми и педагогами по отдельному плану. В начале учебного года проводится посвящение первоклассников в пешеходы. Традицией стала неделя безопасного движения в 1-4 классах, которая проходит в начале года и перед летними каникулами. В рамках недели проходят внеклассные классные часы, мероприятия, конкурсы, творческие выступления и т.д. Налажена связь с отделом пропаганды ГИБДД, представители, которого проводят лекции и викторины для обучающихся школы.

Дети школы принимают активное участие в городском конкурсе «Безопасное колесо». В кабинете по профилактике ДДТТ в помощь педагогам представлена методическая литература, памятки, плакаты, диски с материалом по изучению ПДД, находится

тренировочный перекресток, оформлен стенд, педагоги реализуют программу по изучению ПДД. Фактов ДТП по вине наших обучающихся не зафиксировано.

Работа с социумом.

В деле решения социальных задач школа тесно сотрудничает:

- Городская ПМПК;
- с правоохранительными органами (информационным отделом ГИБДД, школьным инспектором);
- Городской киновидеопрокат;
- Городской шахматный клуб «Белая ладья»
- Краеведческий музей;
- Музей истории города;
- Пожарная часть комбината «Синтез»
- Музей музыкальных инструментов при педагогическом колледже;
- МБОУ СОШ № 41;
- Кинотеатр Курган,
- Творческие коллективы города кургана: антреприза Суворовой, Калейдоскоп, Кругозор;
- Частная конюшня в п. Лукино;
- Курганский ипподром;
- Центры дополнительного образования ДД (Ю)Т, Гармония.
- Курганская областная филармония

Сводная диагностическая карта мониторинга образовательного процесса на основе программы «От рождения до школы» МБОУ «Начальная школа – детский сад № 58» 2016 – 2017 учебный год

Образовательные области		**1 младшая группа** (кол-во детей/%)	**2 младшая группа** (кол-во детей/%)	**Средняя группа** (кол-во детей/%)	**Старшая группа** (кол-во детей/%)	**Подготовительная группа** (кол-во детей/%)	**ИТОГО по ДОУ** (кол-во детей/%)
Физическое развитие	ву –	46	72	61	48	71	58
	су -	54	28	39	48	29	41
	ну -	-	-	-	4	-	1
Художественно эстетическое развитие	ву –	79	24	61	55	35	55
	су -	21	68	38	40	50	40
	ну -	-	8	1	5	15	5
Познавательное развитие	ву –	67	12	73	62	54	57
	су-	10	48	27	22	46	32
	ну -	13	40	-	16	-	11
Речевое развитие	ву –	62	36	51	55	37	53
	су -	38	36	40	34	63	39
	ну -	-	28	9	11	-	8
Социально	ву –	68	16	78	70	70	66

коммуникативное развитие	су -	28	68	22	27	30	30
	ну -	4	16	-	3	-	4

Художественно – эстетическое развитие - наиболее низкий показатель в подготовительной и второй младшей группах. Западают темы: подбор цвета соответствующего изображенным предметам, лепка различных предметов состоящих из 1-3 частей, правила пользования карандашом, фломастерами, красками, кистью. Наиболее высокий показатель в логопедической, старшей, средней , первой младшей группах.

Познавательное развитие – наиболее низкий показатель во второй младшей группе. Западают темы: сезонные изменения, знание названий некоторых растений, мой город, Знание смысла слов «утро», «вечер», «день», «ночь». Наиболее высокий показатель в средней и логопедической группах.

Речевое развитие – наиболее низкий показатель во второй младшей и старшей группах. Западают темы: части речи; использование в речи простых нераспространенных предложений и предложений с однородными членами; пересказ содержания произведения с опорой на рисунок, вопросы воспитателя. Наиболее высокий показатель в логопедической группе.

Социально коммуникативное развитие – наиболее низкий показатель наблюдается во второй младшей группе. Западают темы: способность подержать игровые правила, соблюдение элементарных правил поведения в детском саду. Наиболее высокий показатель в средней и логопедической группах.

В процессе усвоения знаний детьми прослеживается положительная динамика, были скоординированы действия воспитателей, выявлены темы сложные для понимания детей, проведена работа с отстающими детьми.

Оценка результативности воспитательной деятельности. Динамика развития личности обучающихся

Классные руководители 4 классов ежегодно определяют уровень воспитанности обучающихся, проводя анкетирование и заполняют карты воспитанности классов и школы. Для определения уровня воспитанности как интегративного показателя сформированности отношения школьника (его позиции) к природе, обществу, людям и себе были использованы дифференцированные по возрастным периодам критерии и показатели её оценки с использованием методики М.И.Шиловой.

Исследование уровня воспитанности и результаты показывают, что уровень воспитанности учащихся повышается.

2014-2015			2015-2016			2016-2017		
в	с	н	в	с	н	в	с	н
68%	31%	1%	65%	33%	2%	70%	30%	-

Уровень воспитанности начального звена – высокий. Высокая мотивация к учению, положительное отношение к классному коллективу, труду. Учащиеся критически относятся к себе, проявляют требования к другим людям, видят негативы в своем поведении, адекватно реагируют на замечания окружающих. Эти обучающиеся пресекают грубость, недоброе отношение к людям, заботятся об окружающих.

Самым главным достоянием является то, что ученики ходят в школу не по принуждению, получают не только хорошие знания, но находят себе дело по интересам, по способностям, удовлетворены отношениями с учениками и сверстниками, школа вызывает позитивные эмоции. Обучающиеся высказывают мнения о желании развития своего творческого потенциала.

Организация дополнительного образования

Работа кружков, секций – важная составная часть воспитательной системы школы. Здесь есть широкая возможность развития способности и таланты каждого ребёнка.

Для развития творческих способностей детей в школе работают кружки, секции. Некоторые учащиеся посещают несколько кружков, потому что им это нравится. Приём детей в кружки и секции проводится на добровольной основе. Деятельность детей в учреждении

осуществляется в разнообразных объединениях по интересам (кружок, секция). Обучение проводится согласно утверждённому расписанию, которое составляется по представлению педагогов с учётом пожелания детей, возрастных особенностей детей.
На базе школы- сада сформированы кружки, исходя из интересов обучающихся по результатам анкетирования:

2014-2015	2015-2016	2016-2017
1 Наши руки не для скуки 2 Хореография 3 Кукольный театр 4 ОФП 5 Зеркало 6 Логоритмика 7 Юный натуралист 8 Шахматный клуб 9 Ритмика 10 Вокальная группа «Веселые нотки» 11 Веселый английский 12 Мягкая игрушка	1 Мастерилка 2 Театральная карусель 3 Ритмика 4 Полезные привычки 5 ОФП 6 ЗЕРКАЛО 7 Юный пожарный 8 Белая ладья 9 Умники и умницы 10 Мягкая игрушка 11 Волшебная бумага 11.Я познаю мир 12.Волшебные пальчики 13.ЮИД 14.ДЮП	1 Мастерилка 2.Хореография 3.ОФП 4.Ритмика 5.Интеллектуальные витаминки 6.Белая ладья 7. Умное чтение 8.Зеркало 9.ЮИД 10.ДЮП 11.Умники и умницы

Общий охват обучающихся дополнительным образованием в школе составляет:

2014-2015			2015-2016			2016-2017		
Количество детей в ОУ	в кружках	%	Количество детей в ОУ	в кружках	%	Количество детей в ОУ	в кружках	%
98	75	76	112	112	100	123	120	97

Общий охват обучающихся дополнительным образованием вне школы составляет:

2014-2015	2015-2016	2016-2017
10%	20%	21%

Вывод: В данный момент в школе созданы условия для внеурочных занятий обучающихся. Все необходимые ресурсы материально-технической базы предоставляются для проведения кружков.

Работа с родителями обучающихся

Анализ социальной среды микрорайона показал, что большинство проживающих людей - люди с низким или средним достатком, которые большую часть своего времени проводят на работе и практически не занимаются воспитанием детей. Поэтому школа ведет активную работу для обучения и просвещения родителей по вопросам воспитания.
Основные направления организации работы с семьей:

- Составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.).
- Организация диагностической работы по изучению семей.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
- Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.
- Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.

• Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей.

В школе созданы условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса через деятельность Управляющего совета.

Работа с родителями идет через родительские конференции, на которых рассматриваются разные проблемные вопросы:

2014-2015	2015-2016	2016-2017
«На тропе сотрудничества»	«Будем благодарны за часы детства»	«Семья и школа – сад: 20 лет успешного партнерства в воспитании детей»

Классные родительские собрания в каждом классе и группах проводятся по 4 собрания в год. Проходят собрания в форме групповых консультаций, лекций, диалогов, докладов, мастер классов, семинаров. Их содержание определяется возникающими вопросами родителей.

Выпускается школьная газета «Родительский вестник», где рассматриваются вопросы воспитания, даются рекомендации:

2014-2015	2015-2016	2016-2017
• Ничего в воспитании не проходит «само собой» • Один дома • Как уберечь детей от стресса	• Роль отца в семейном воспитании • Как укротить строптивца? • 50 лет – День космонавтики • Что может быть важней улыбки?	• «Есть такая профессия – мама!» • «Очень сложно быть родителями!» • «Безопасное поведение детей на воде»

Каждый год в школе для поддержки и помощи родителей организуются занятия Школы для родителей, которые проходят в разной форме:

2014-2015	2015-2016	2016-2017
• Клуб «Скоро в школу» • Клуб « Гармония»	• «Тепло семьи», занятие с элементами тренинга • «Стили семейного воспитания», родительский практикум • «Понять, Простить. Принять», практическое занятие	• Клуб «Успешные родители» • «Школа родительской ответственности»

Оформлены информационные стенды для родителей, на которых освещается жизнь детей в школе, дается полезная информация: «Для вас родители», «Ах, вернисаж!», «Я и мой ребенок», «Будь здоров», «Я пешеход» и другие.

Выпущен буклет - Знакомьтесь: «Начальная школа – детский сад», помещена информация о задачах ОУ, состав педагогических кадров, информация о программах и технологиях, фото и т.д.

Организуются совместные выставки, внеклассные мероприятия

Удовлетворённость родителей и детей укладом жизни в ОУ.

В 2017 г. проводился опрос обучающихся, родителей и педагогов с целью определения психологического климата в классных и педагогическом коллективах, а также уровня удовлетворенности образовательным процессом. Данные, полученные в ходе исследования, свидетельствуют о благоприятном социально-психологическом климате.

Обучающиеся. 85% обучающихся указывают на комфортное самочувствие в классном коллективе, отмечают справедливое отношение друг к другу, а также утверждают, что могут рассчитывать на помощь и поддержку одноклассников. Доброжелательное отношение

педагогов, возможность обратиться к учителям за помощью в трудной ситуации, отсутствие конфликтов отмечают 78% школьников. 87% любят участвовать в школьных и классных мероприятиях. Этому способствуют различные мероприятия, организованные в школе, которые являются для них интересными, познавательными, значимыми.

Родители. 81% родителей положительно оценивают воспитательную работу в классном коллективе. Отмечают, что классные руководители поддерживают тесный контакт с их семьей, своевременно информируют об успехах и проблемах детей.

В целом положительное отношение к школе у 87 % родителей, нейтральное отношение – у 11%, негативное отношение - у 2% родителей.

Педагоги. С желанием и радостью на работу идут 45%, с рабочим настроением 75%. Анализируя обычное состояние во время рабочего дня, около 47% опрошенных педагогов отмечают, что испытывают удовлетворение от работы, 48 % - интерес к работе. Лишь 5% испытывают раздражительность от работы.

86% учителей отмечают, что во взаимоотношениях членов педагогического коллектива преобладает доброжелательность и взаимопонимание; 67% отметили преобладающий жизнерадостный тон в коллективе; 64% считают, что успехи (неудачи) одних членов коллектива вызывают у других поддержку и сопереживание. Однако 5 % учителей считают, что достижения (или неудачи) вызывают у коллег равнодушие либо зависть.

Отношения в коллективе честные и доверительные. Конфликтных взаимоотношений нет.

Уровень организации внеурочной работы соответствует минимальному объёму социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (степень удовлетворенности потребностей обучающихся в дополнительных образовательных услугах).

7. Состояние профилактической работы по предупреждению наркомании, безнадзорности и других видов асоциального поведения обучающихся.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОУ по профилактике асоциального поведения учащихся соответствует ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 21.05.1999 г.

Социальный педагог и классные руководители осуществляют деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Планирование работы ОУ по профилактике асоциального поведения обучающихся решает следующие задачи:

- активизация предупредительно-профилактической деятельности по данному направлению;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей во внеурочное и каникулярное время;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы деятельности;
- выявление детей «группы риска», организация воспитательных и разъяснительных мероприятий с детьми и их родителями.

Для профилактики правонарушений проводится работа среди детей группы риска. Так как у нас обучаются дети начальной школы таких обучающихся не много. На всех детей «группы риска» составляются индивидуальные карты сопровождения.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно - профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми «группы риска». Предупредительно - профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности. Профилактическая работа, направленная на предупреждение асоциального поведения обучающегося предусматривает своевременное принятие мер в случае грубого нарушения дисциплины, а также правонарушения в пределах школы и за её пределами.

Дети, входящие в «группу риска»:

2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	1	4

Классные руководители, учителя – предметники, социальный педагог, педагог - психолог проводят беседы, классные часы по разъяснению правил поведения и правовой информации учащихся. Эффективно планирование досуговой деятельности учащихся во внеурочное время: кружки, спортивные секции, факультативы. Со стороны администрации осуществляется контроль за поведением обучающихся, склонных к правонарушениям в урочное и внеурочное время. Организуется посещение семей, в которых родители не исполняют надлежащим образом своих родительских обязанностей по воспитанию детей. Проводится индивидуальная работа с семьями группы «риска», с неблагополучными семьями, с семьями находящимися в трудной жизненной ситуации.

Классные руководители, социальный педагог на собраниях, индивидуальных беседах рекомендуют родителям выработать и придерживаться единых требований к ребёнку в семье.

Педагоги школы и социальные службы помогают семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

- Проведение акции «Милосердие»;
- Организация медицинской, социальной, психологической, педагогической помощи семьям.
- Организация бесплатного питания, проезда
- Оказание материальной помощи при подготовке к школе

Социальный педагог и классные руководители также осуществляют деятельность по своевременному выявлению неблагополучных семей. Планирование работы с неблагополучными семьями строится на следующих действиях:

1. Подготовка – предварительное знакомство со всеми имеющимися сведениями о семье, составление социального паспорта на неблагополучные семьи, составление плана беседы.
2. Установление контакта с членами семьи.
3. Выявление сущности семейных проблем, причин их возникновения и внутренних ресурсов неблагополучной семьи.
4. Определение плана выхода семьи из тяжелой ситуации, содержания необходимой помощи и поддержки со стороны специальных служб, стимулирование родителей к самопомощи.
5. Реализация намеченного плана.

Динамика неблагополучных семей.

2014-2015	2015-2016	2016-2017
2	1	4

Все неблагополучные семьи состоят на внутришкольном учете. За семьями ведётся постоянное наблюдение.

Категория обучающихся МБОУ «НШ-ДС № 58», состоящих на внутришкольном учете, целиком вовлечена в организованные формы досуга: кружки по интересам, спортивные секции. С данными обучающимися и их родителями проводятся профилактические беседы:

- о недоступности пропусков уроков без уважительной причины и успеваемости,
- о недоступности отклонения от норм поведения,

Так же еженедельно проводятся консультации для родителей.

МБОУ «НШ-ДС № 58» реализуются следующие программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних: методика нравственного воспитания и формирования культуры поведения детей, программы формирования мотивации на изменение поведения, методика, направленная на диагностику поведения личности в конфликтных ситуациях, программы направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, программа правового воспитания.

Проанализировав результативность воспитательной работы, по профилактике асоциального поведения обучающихся, получились следующие статистические данные:

Динамики численности учащихся, состоящих на учёте в КДН, ПДН, у нарколога.

2014-2015	2015-2016	2016-2017
0	1	0

Динамика численности учащихся «группы риска», вовлечённых в кружки и секции.

2014-2015	2015-2016	2016-2017
2	2	4

Динамика численности учащихся, оставленных на повторное обучение.

2014-2015	2015-2016	2016-2017
0	0	0

Вывод: состояние работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся в МБОУ «НШ-ДС № 58» находятся на достаточном уровне.

Основные проблемы, которые нам предстоит решить в дальнейшем:

1. Активнее привлекать родителей к участию в общешкольных и классных воспитательных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности;
2. Активизировать работу классных руководителей по формированию воспитательной системы классов;
3. Продолжить работу по вовлечению в досуговую деятельность всех обучающихся школы.

Основные направления организации работы с семьей:

- Составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.).
- Организация диагностической работы по изучению семей.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
- Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.
- Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.
- Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей.

В целях создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в развитии, в школе-саде функционирует школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Цель работы консилиума: Обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

В состав консилиума вошли председатель зам. директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Работа консилиума проводится по плану, который составляется ежегодно и предусматривает психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся. Ведется вся необходимая документация.

Консилиум уделяет внимание проблеме преемственности между дошкольными группами и начальными классами нашего ОУ. Ежегодно проводится круглый стол, на котором рассматривается контингент будущих первоклассников (выпускников дошкольных групп нашего ОУ). Будущий учитель получает возможность запланировать методы и приемы работы с детьми с учетом их развития. Также проводится заседание, на котором рассматривается психолого-педагогический анализ особенностей адаптации обучающихся первых классов. С обучающимися 1-х классов, имеющих трудности в адаптационный период проводятся индивидуальные и

групповые занятия педагогом-психологом (в целях преемственности и учетом особенности нашего ОУ).

За 2016-2017 уч.год на учет ПМПк были поставлены 2 обучающихся начального звена, рекомендации которой позволят педагогам своевременно провести коррекцию воспитания и обучения детей.

По результатам диагностики 1-х классов была выявлена «группа риска», данные обучающиеся были на контроле ПМПк, сопровождались узкими специалистами. Для обучающихся, поставленных на контроль ПМПК, разрабатываются индивидуальные программы сопровождения, которые реализовываются в течение года, анализируются, корректируются.

Внеплановые заседания проводятся по запросам учителей и классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин отклонения в развитии и поведении обучающихся.

В целом работу, проводимой ПМПК нашего ОУ, можно признать удовлетворительной. Однако в работе коррекционного направления существуют и проблемы: нет заинтересованности и участия родителей, в основном это неблагополучные семьи.

8. Исполнение требований государственных образовательных стандартов при организации обучения в части обязательного минимума содержания основных образовательных программ, соответствие содержания, уровня и качества подготовки обучающихся.

Начальные классы школы-сада реализуют государственные типовые программы. На основе типовых программ учителями составлены рабочие программы, отражающие изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов и учитывающие требования образовательного стандарта. Они рассмотрены на заседании методического совета, согласованы с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждены директором школы. Рабочие программы составлены с учетом рекомендаций по разработке и оформлению рабочих учебных программ и содержит все необходимые разделы.

В пояснительной записке грамотно сформулированы в соответствии со стандартом цели и задачи учебного предмета. Даны краткие пояснения к каждому из разделов программы. В курсе усилен прикладной аспект обучения и уделяется особое внимание применению полученных знаний в реальной жизни.

В требованиях к уровню подготовки обучающихся отражены основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом. Представленные требования соответствуют требованиям, сформулированные в федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования.

В тематическом плане раскрыта последовательность изучения разделов и тем программы, показано распределение часов по разделам и темам, в том числе на контрольные и практические работы.

Раздел «Содержание тем учебного курса» построен по разделам и темам в соответствии с тематическим планом. Указаны цели изучения каждого раздела, обобщенные требования к знаниям и умениям обучающихся по темам.

Тематические планы, составляются учителями в соответствии с учебным планом, рабочим программам. При анализе тематического планирования выявлено, что количество часов, отводимое программой для изучения отдельных тем в тематических планах учителей, выдерживается. В планы внесены все контрольные, практические, лабораторные работы, предусмотренные программой, а также экскурсии.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Выполнение государственных программ и их практической части соответствует учебному плану и скорректированным КТП. Записи проведенных уроков соответствуют учебной нагрузке.

На конец учебного года в школе 123 обучающихся. В течение года выбыло 3 обучающийся и прибыло 5 обучающийся.

Обучающиеся распределены по классам следующим образом

Класс	1А	1Б	2А	3А	4А
Количество учащихся	20	21	30	29	23

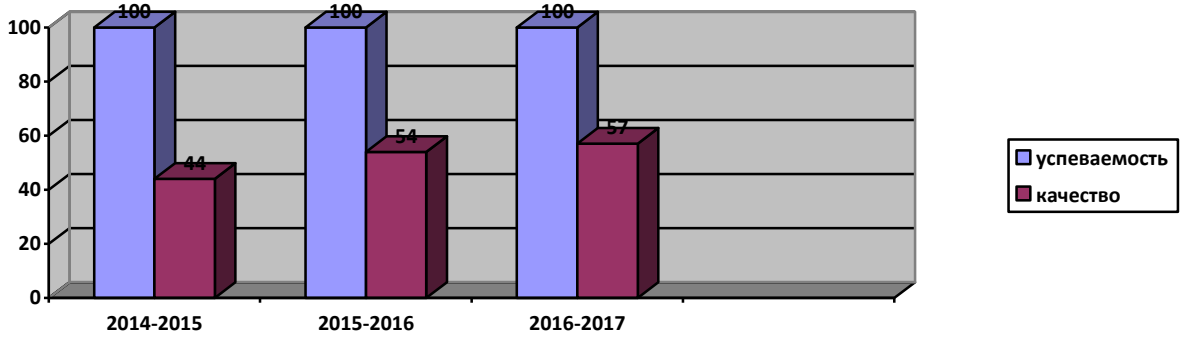
Аттестовано 82 (67%) обучающихся (2 – 4 классы)

Отличников: 6 человек (7%) 2 А класс – 3 человека: Журавлёва Надежда, Косникова Ксения, Шутова София; учитель Ленских НН

3А класс – 3 человека: Сергеев Илья, Угренинова Александра, Юрченко Ксения; учитель Популова ИВ

Обучаются на "4" и "5" 41 обучающийся (50 %). Т.о. по итогам года в ОУ «качественников» 47 человек (57 %), по сравнению с 2015-2016 учебным годом произошло увеличение на 3%. На протяжении трех учебных годов отмечается положительная динамика качества обучения.
В начальных классах неуспевающих нет.

Класс	1А	2А	3А	4А	4Б	**Итого**
% успеваемости		100	100	100	100	**97**
% качества		57	64	50	44	**54**



Наиболее высокое качество знаний учащихся в 3А классе (учитель Популова ИВ)

Наиболее низкое качество знаний обучающиеся продемонстрировали по русскому языку – 69%, наиболее высокое по литературному чтению и окружающему миру – 94%.

В школе есть резерв учащихся, закончивших четверть с одной "3" – 14 человек.
Всего пропущено 1264 урока, из них 1180 уроков по болезни (93 %). Пропусков без уважительных причин нет.
Выполнение государственных программ соответствует учебному плану и КТП, выполнение составляет 99%, а практической части – 100%

Ежегодно учащиеся школы участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных играх и конкурсах, научно-практических конференциях.

В течение последних трех лет детей-инвалидов и больных детей в школе-саде не обучалось.
Планируется повысить качество образования за счет:

- формирования у обучающихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- совершенствование работы со слабоуспевающими обучающимися.

На основании Письма федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №05-104 от 23.03.2017 года и Приказа Департамента образования и науки Курганской области №419 от 27.03.2017 года в 4 классе были проведены Всероссийские проверочные работ (далее – ВПР) в следующие сроки:
18 апреля 2017 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);
20 апреля 2017 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);
25 апреля 2017 года – по учебному предмету «Математика»;
27 апреля 2017 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Мониторинг качества образования проводится в целях реализации мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных условиях.

Участники ВПР
Всего в 4 классе обучается 23 учащихся. Во всероссийских проверочных работ приняли участие 23 ученика по русскому языку и 22 человек по математике и окружающему миру по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Учащиеся 4 класса обучаются по УМК «Школа России».

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах показали уровень сформированности предметных навыков.

Отличительной особенностью ВПР является единство подходов к составлению вариантов заданий, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками края и страны в целом. Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС с учетом примерных образовательных программ.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть1.

Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц.

Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявления уровня владения базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 2.

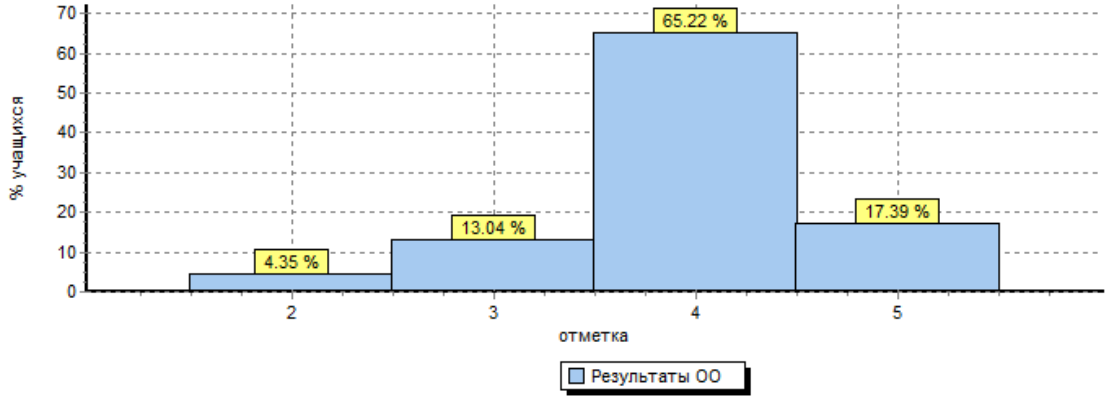
Проверочная работа по русскому языку, часть 2, состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию, а также проверяли сформированность общеучебных и коммуникативных УУД, учебно- языковых опознавательных и классификационных умений, логических УУД, правописные умения.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1343844	3.8	21.7	**45.7**	**28.8**
Курганская обл.	8703	5.3	23.3	**45.4**	**26**
город Курган	3392	3.7	20.3	**46.3**	**29.7**
(sch456032) МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного во	23	4.3	13	**65.2**	**17.4**

Общая гистограмма отметок



		Русский язык
Количество участников		23
ОЦЕНКИ	5	4
	4	15
	3	3
	2	1
Успеваемость		96
Качество		83

Работу по русскому языку выполняли 23 человека (100 % учащихся). Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 38

Максимум за работу набрано – 37 баллов, набрал 1 ученик.

Наименьшее количество баллов 11, набрал 1 ученик.

Обученность в 4 классе по русскому языку составила 96%

Качество знаний – 83%

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО

100% обучающихся выполнили задание 11, в котором проверялось умение классифицировать слова по составу.

Успешно выполнены учащимися 4-х классов задания: 1(К2), 3(1), 7, 8, 9, 10, 12(К1), 14, т.о качественно сформированы умения:

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы
- распознавать главные члены предложения
- составлять план прочитанного текста
-строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста
- определять значение слова по тексту
- подбирать к слову близкие по значению слова
- распознавать имена существительные в предложении
- распознавать глаголы в предложении

Задания 1(К1), 6, 13(К2), 15(К1) 15(К2) выполнены менее качественно, в них проверялись умения:

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
- определять тему и главную мысль текста
- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Характеристика содержания ВПР по математике

Проверочная работа по математике включала 11 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления; решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте; выполнять действия с величинами; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; овладение основами логического, пространственного и алгоритмического мышления.

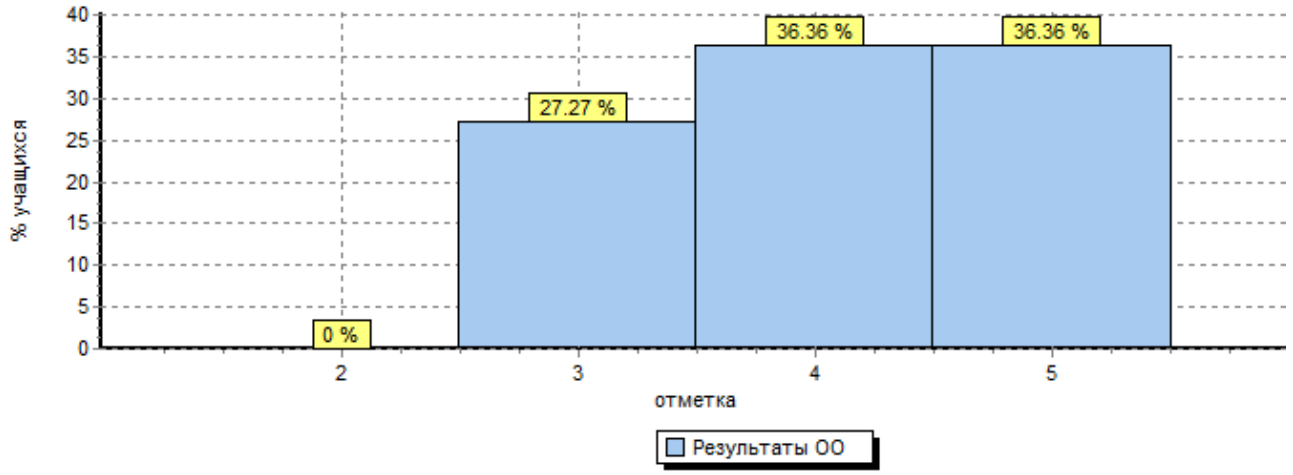
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1368910	2.2	19.2	**31.9**	**46.7**
Курганская обл.	8832	3.6	23.8	**28.6**	**44**
город Курган	3366	2.6	18.	**27.**	**51**

			6	**9**	
(sch456032) МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного во	22	0	27.3	**36.4**	**36.4**

Общая гистограмма отметок



		Математика
Количество участников		22
ОЦЕНКИ	5	8
	4	8
	3	6
	2	0
	Успеваемость	100
	Качество	73

Работу по математике выполняли 22 человека (96 % учащихся).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 18

Максимум за работу набрал – 15 баллов набрал 2 ученика.

Наименьшее количество баллов 7 – 1 ученик.

Обученность в 4 классе составила 100%

Качество знаний в 4 классе – 73%

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО

100% обучающихся справились с заданиями 1, 5(2), 6(1). Т.е. наиболее качественно сформированы умения:
- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
- изображать геометрические фигуры
- читать несложные готовые таблицы

Успешно выполнены учащимися 4- го класса задания 2, 6(2), 9(1), 9(2) в которых проверялись умения:
- Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
- Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Выполнены на недостаточном уровне задания 8, 11. В нём проверялось овладение основами логического и алгоритмического мышления и умение решать текстовые задачи.

Характеристика содержания ВПР по окружающему миру

Вариант проверочной работы состоял из двух частей:

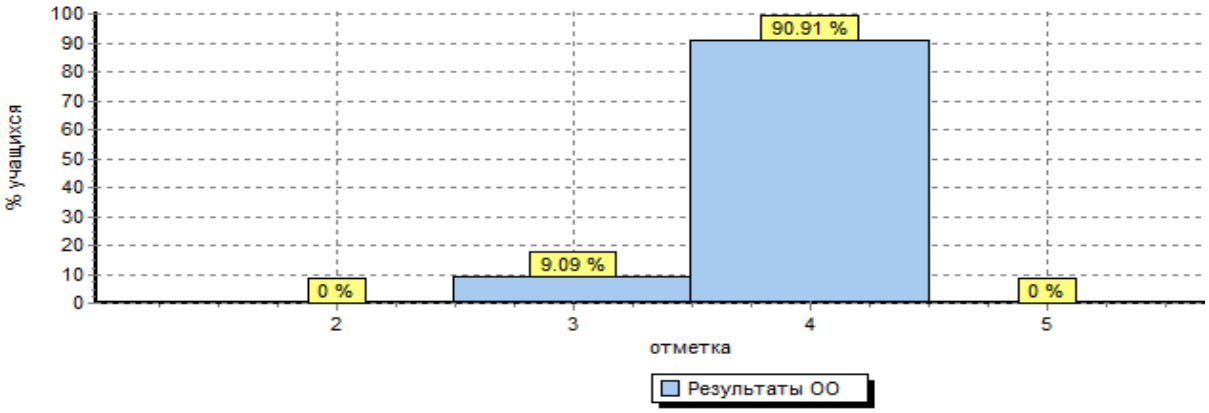
Часть 1 содержала 6 заданий, предполагающих выделение определенных элементов на приведенных изображениях, с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом; часть 2 задания с развернутым ответом.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 31

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1352719	0.9	24.2	**53.2**	**21.7**
Курганская обл.	8714	1.4	31.1	**54.4**	**13.1**
город Курган	3366	0.92	26.3	**57.8**	**14.9**
(sch456032) МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного во	22	0	9.1	**90.9**	**0**

Общая гистограмма отметок



		Окружающий мир
Количество участников		22
ОЦЕНКИ	5	0
	4	20
	3	2
	2	0
Успеваемость		100
Качество		91

Работу по окружающему миру выполняли 22 человека (96% учащихся).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 31

Максимум за работу набрано 23 балла, набрал 1 ученик.

Наименьшее количество баллов 14, 1 ученик.

Обученность в 4 классе составила 100% Качество знаний в 4 классе – 91%

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО

100% учащихся справились с заданиями 1, 3(2), 4, 7(2), в которых проверялись умения:

-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;
-использовать готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов;
-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знаковосимволические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

Успешно выполнены задания 5, 6(1), 7(1), 10, в них проверялись умения:
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2, 3(1), 3(3), 6(2), 6(3), 9, 10(3). В них проверялись умения:
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам

- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России

- описывать достопримечательности столицы и родного края

Результаты выполнения проверочной работы показали, что все школьники владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, используют различные способы анализа, организации, интерпретации и передачи информации в соответствии с познавательными задачами уровня 4 класса.

Вывод: программа обучения начального общего образования освоена всеми учащимися успешно, в полном объеме.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем начальных классов, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка, развития коммуникативных УУД.
4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку, математике, окружающему миру.

5. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.

6. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Выводы по результатам анализа

1. Общеобразовательная деятельность учреждения осуществляется на основании Устава.
2. Образовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного, начального общего образования.
3. Программно-методическое, кадровое обеспечение позволяет реализовать требования государственного образовательного стандарта.
4. Результаты итоговой аттестации выпускников 4 классов подтверждают выполнение требований государственного образовательного стандарта.
5. МБОУ «НШ-ДС №58» работает над проблемой предоставления доступного, качественного образования, воспитания и развития в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
7. В управлении ОУ сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками образовательного процесса.
8. ОУ планомерно работает над проблемой здоровьесбережения обучающихся и воспитанников.
9. ОУ работает над созданием и совершенствованием условий для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах.

Проблемы:

- обеспечение стабильного качества образования, соответствующего современным требованиям;
- повышение познавательной активности, всестороннее развитие обучающихся и воспитанников